Рекомендовано

инструктивно-методическим письмом Министерства образования

Республики Беларусь

от 23.08.2013 г.

Перечень объединений по интересам, направленных на развитие творческих способностей обучающихся и включение их в различные виды социально-значимой деятельности, обеспечиваемых бюджетным финансированием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Профиль(направление)деятельности | Обоснование социальной значимости | Предлагаемые программы |
|  | Технический, техническое конструирование, конструирование малогабаритной техники | Развитие конструкторских способностей, технического мышления, рационализации и изобретательства, профориентация на технические специальности | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль); программа клуба “Автомир“, Протасеня В.А. Государственное учреждение образования “Слуцкий цетнр технического и прикладного творчества учащейся молодежи”; программа кружка конструирования, Ремез К.А. Государственное учреждение образования “Слонимский районный центр технического творчества детей и молодежи” и др.программы объединений по интересам |
|  | Технический, техническое конструирование, радиоэлектроника | Профессиональная ориентация на рабочие профессии, практическое использование теоретических знаний по физике, математике, программирования для конструирования радиоэлектронных устройств | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль); программа кружка ”Радиоэлектроника“, Ничик Н.Н., программа кружка ”Конструирование радиоэлектронных устройств“ Жердецкий А.Ф. Учреждение образования ”Республиканский центр технического творчества” и др. программы объединений по интересам |
|  | Технический, техническое моделирование | Профориентация на технические специальности, развитие конструкторских способностей, технического мышления, рационализации и изобретательства | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль); программа кружка ”Моделирование транспортной техники“, Кульбицкий А.Д.; программа кружка начального автомоделирования, Верещагин А.С. Учреждение образования ”Республиканский центр технического творчества” и др. программы объединений по интересам |
|  | Технический, техническое конструирование, робототехника | Развитие и поддержка интереса учащихся к радиоэлектронике, автоматизации и робототехнике; получение дополнительных знаний в области инженерных наук; раннее развитие научных интересов и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, профориентация на технические специальности | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль); программа кружка ”Робототехника“, Прокопович Г.А., Учреждение образования ”Республиканский центр технического творчества” и др. программы объединений по интересам |
|  | Технический, профессионально-техническое, реставрация и ремонт | Формирование навыков бережного отношения к книге, общественно-полезная деятельность по ремонту и реставрации школьных учебников и пособий, профориентация на рабочие профессии | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль); программа кружка ”Реставрация книг“, Шуляк Г.И., Учреждение образования ”Республиканский центр технического творчества“ и др. программы объединений по интересам |
|  | Спортивно-технический, техническое моделирование, ракетомоделирование | Развитие конструкторских умений и навыков, профориентация на профессии, связанные с осуществлением Национальной космической программы  | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический, спортивно - технический профили); программа кружка ”Ракетно-космическое моделирование“ Липай А.Н., Государственное учреждение образования ”Гродненский областной центр технического творчества“; программа ракетомодельного кружка, Грабовский В.А., Государственное учреждение образования ”Лидский районный центр технического творчества“ и др. программы объединений по интересам |
|  | Спортивно-технический, техническое моделирование, автомоделирование | Развитие конструкторских, рационализаторских и изобретательских способностей, профессиональная ориентация на технические и конструкторские специальности, развитие технических видов спорта | Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (спортивно - технический профиль); программа кружка “Автомоделирование (РУМ)“, Мосин А.Д., Учреждение образования ”Республиканский центр технического творчества“; программа кружка “Автомоделирование (трассовые модели)“, Филипцов А.П., Государственное учреждение образования ”Мозырский центр технического творчества детей и молодежи“, Костич А.Б. Учреждение образования ”Республиканский центр технического творчества“ и др. программы объединений по интересам  |
|  | Туристско-краеведческий | Потребности современного общества диктуют необходимость формировать личность гражданина и патриота, бережно относящегося к ценностям своего Отечества, четко осознающего свои права и обязанности по отношению к себе как личности, своей семье, обществу.Широкие возможности в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся предоставляет реализация программ объединений по интересам по туризму и краеведению. Она побуждает молодое поколение интересоваться историей, искусством, литературой, помогает понять неразрывную связь, единство родного края с историей всей страны. Туристско-экскурсионные программы, являясь зрительным продолжением логического ряда в изучении истории, географии, экономики и др. предметных дисциплин, способствуют развитию у молодежи интереса к богатому историко-культурному наследию нашей страны и соседних стран. Туристско-краеведческая деятельность дает возможность создавать условия и ситуации, которые позволяют учащимся на практике проявлять свои патриотические чувства и гражданскую позицию, способствуют воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, формируют готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, соблюдать и уважать законы своей страны. В процессе реализации образовательных программ туристско-краеведческого профиля осуществляется формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, подготовка к самостоятельной жизни и труду; овладение навыками здорового образа жизни; создание условий для социализации и саморазвития личности учащегося. | ”Пешеходный туризм“, Кондратьев В.П., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; Водный туризм, Юркевич А.М., ГУО ”Центр дополнительного образования детей и молодежи ”Эврика“, г. Минска; ”Спортивное ориентирование“, Иванова О.П., Красильников В.В., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Ориентирование на велосипеде“, Пунько П.И., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Туризм и спортивное ориентирование“, Миронова Л. А., учитель, г. Полоцк; ”Юные туристы“, Остапенко Н.С., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Спортивное скалолазание“, Малыженкова Л. А., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Юные скалолазы“, Максименя И. Ю., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Юные экскурсоводы“, Емельянова Т.С., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Юныя фалькларысты“, Лозка А.Ю., кандыдат філалагічных навук, дацэнт; ”Мой горад“, Захаренка Т.П., УА ”Рэспубліканскі цэнтр турызму і краязнаўства“; ”Юныя краязнаўцы“, Катович Н.К., кандыдат педагагічных навук, дацэнт, НМУ ”Национальный институт образования“; ”Турысты-краязнаўцы“, Захаренка Т.П., УА ”Рэспубліканскі цэнтр турызму і краязнаўства“; ”Природа и фантазия“, Щербакова Т.И., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Географы-краеведы“, Фещенко Ф.С., кандидат географических наук, доцент; ”Декоративно-прикладное творчество“, Финская Г.И., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Юные этнографы“, Цітоў В.С., доктар філалагічных навук; ”Фальклорна-краязнаўчае“, Галіч А.Э., УА ”Рэспубліканскі цэнтр турызму і краязнаўства“; ”Літаратурнае краязнаўства“, Сушкова Н.А., УА ”Рэспубліканскі цэнтр турызму і краязнаўства“; ”Гісторыкі-краязнаўцы“, Слабейка С.М., УА ”Рэспубліканскі цэнтр турызму і краязнаўства“; ”Республиканская очно-заочная школа дополнительного географического образования“, Ермолович М.М., Козлов Е.А., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Праваслаўнае краязнаўства“, Захаренка Т.П., УА ”Рэспубліканскі цэнтр турызму і краязнаўства“; ”Музеезнаўства“, Залуцкая В.Л., БДПУ; ”Юные геологи“, Жданюк В.А., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Юные археологі“, Каробушкіна Т.М., кандыдат гістарычных навук; ”Гродноведение“, Евдокимова Татьяна Анатольевна, УО ”Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи“ |
|  | Военно-патриотический | Основой социальной значимости программ объединений по интересам военно-патриотической направленности является формирование чувства любви и уважения к своей Родине, гордости за достижения белорусского народа, уважение к его историческому прошлому, языку, культуре; признание и осмысление суверенности государства и его национальных интересов; приумножения авторитета страны через собственные достижения в учебе, труде, общественной жизни. Поэтому, для формирования гражданской культуры необходимо использовать героическое наследие, примеры трудового и боевого подвига наших земляков.Беларусь - миролюбивое государство. Но одно миролюбие в современной обстановке ещё не даёт гарантий безопасности. Вот поэтому, воспитание молодёжи в духи преданности народу, является важнейшей задачей работы кружков, клубов патриотической направленности. Военная служба как особый вид государственной службы сопряжена с большими морально-психологическими и физическими нагрузками, преодолеть которые способен лишь хорошо подготовленный человек. Важным элементом такой подготовки является формирование у учащихся адекватных представлений о военной службе и воинском долге, всесторонней готовности к военно-профессиональной деятельности и положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого, престижного рода деятельности. | ”Военная история Беларуси“, Верхолаз В.В., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“; ”Патриот“, Балабков В.М., УО ”Республиканский центр туризма и краеведения“ |
|  | Экология и охрана окружающей среды | Программы данного направления помогут учащимся углубить знания о биологическом разнообразии природы Республики Беларусь, его значения и условиях сохранения. Усвоение содержания программ создаст значимую базу для изучения ряда разделов общей биологии, экологии города и глобальной экологии на более глубоком теоретическом и практическом уровнях. Они эффективно сочетаются с другими направлениями, например, краеведческим, природоохранным, так как включенный в них материал логически увязывается с экологическими, краеведческими знаниями географического, исторического профиля. Значительное внимание отведено получению знаний по рациональному природопользованию, экологии жилища и здоровью человека. В программах уделяется внимание практическим приемам исследований природной среды по современным методикам.Таким образом, учащиеся не только становятся более грамотными в области устройства природы и ее законов, но и приобретают необходимые знания для понимания современных проблем окружающих их среды, путей их решения и что самое важное, своего в них участия. Экологически грамотные и воспитанные люди всегда ценятся в социуме, поскольку в большинстве приносят пользу окружающей их среде.”Декоративная дендрология“ знакомит учащихся с ассортиментом декоративных растений, с дендрологией как специализированной частью общей дендрологии, отбором представителей тех таксонов, которые по биологическим и морфологическим особенностям пригодны для создания в озеленении художественных композиций. Для этого требуются хорошие знания древесных растений и их жизненных форм. Человек, способный правильно и с любовью посадить и вырастить дерево, сможет и воспитать человека. При изучении тем раздела биологии и экологии древесных растений учащиеся знакомятся с работой морфолога, физиолога, анатома, гистолога, систематики растений и т.д. Изучая экологию древесных растений, их связь с окружающей средой необходимо знать тип почвы, уровень ее плодородия, кислотность, механический состава, водный режим. Все это определяет специалист-почвовед и составляет соответствующую почвенную карту. Выбор участков с почвами плодородными и имеющими хорошие физические свойства имеет огромное значение в практике питомниководства. При изучении тем размножения древесных растений и проведения программных практических работ, опытов на учебном эколого-биологическом комплексе учащиеся знакомиться с профессией агронома, который на питомниках занимается размножением древесных растений. Изучая темы многообразия декоративных растений, их декоративные свойства, применение в практике зеленого строительства учащиеся знакомятся с профессиями озеленителя, цветовода-декоратора, дизайнера зеленой архитектуры и др.В ходе практической и опытнической работы учащиеся приобретают необходимые трудовые умения и навыки по выращиванию, уходу за декоративными растениями, у них развивается воображение, образное мышление, трудолюбие.Программы объединений профиля ”Экология и охрана природы“ способствуют всестороннему развитию творческой, культурной, трудолюбивой личности учащихся, ориентированию личности ребенка в социуме.Явления и объекты природы, рассматриваемые программами, привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, учащийся обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее развитие как личности. Чем глубже обучаемый познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача педагога состоит в том, чтобы помочь учащемуся самостоятельно найти ответы на эти вопросы, чтобы удовлетворить любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Занятия по ознакомлению учащихся с природой дают возможность формировать знания последовательно, с учетом возрастных возможностей учащихся и особенностей природного окружения. В воспитательной работе невозможно опираться только на социальные стереотипы. Практические навыки в программе объединения по интересам ”Тропой Робинзона“ позволяют учащемуся подготовиться к полноценной самостоятельной жизни в любых условиях. Данная программа рассматривает вопросы воспитания и поведения человека в природе. Занятия позволяют понять учащимся, как надо действовать в разных условиях, используя все, что дает окружающая природа для сохранения здоровья и жизни, позволяют освоить навыки ведения здорового образа жизни. | Сборник программ ”Исследователи природы“ для учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений общего среднего образования, МН.2003; ”Азбука природы“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), авторы-составители: Кашлев С.С., Хлебин Р.Ф., при участии Волковой Г.С., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Экология“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Романова Р.К., ГУДО ”Витебский областной дворец детей и молодежи“, Экологический отдел, 2012; ”Экологическая азбука“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Пучкова Т.В., ГУДО ”Сенненский районный центр детей и молодежи“, 2012;”Экология и краеведение“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор -составитель: Латош О.А., Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи, 2013;”Декоративная дендрология“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), авторы-составители: Матусевич Г.А., Рысенкова Т.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Экологический экспресс“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), авторы-составители: Савельева Г.Е., Пильник Е.Ф., Зарецкая И.В., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2013;- программа объединения по интересам ”Экологический эрудицион“ дополнительного образования детей и молодежи (повышенный уровень), авторы-составители: Ковалева А.Е., Чумаков Л.С., Рысенкова Т.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2010;”Тропой Робинзона“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Матусевич Г.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2013; ”Ступени познания“ (для учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психофизического развития) дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), авторы-составители: Ганькова В.А., Ловецкая Е.Б., Гаурилюс А.И., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2013; |
|  |  | Программа объединения по интересам ”Экология“ ставит целью формирование экологических знаний учащихся. В процессе ее реализации решаются следующие задачи: изучение основ экологии, формирование культуры экологического поведения, вовлечение в практическую социально значимую природоохранную деятельность. | ”Экология“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель: Лущик А.Ч., УО ”Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи“, 2011; ”Экомир“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель: Лущик А.Ч., УО ”Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи“, 2011; ”Юные друзья природы“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель:.Дедкова С.А., ГУДО ”Бешенковичский районный Центр детей и молодежи“, 2012; ”Социальная экология и охрана природы“ дополнительного образования детей и молодежи, авторы-составители:.Теханович Ж.Н., Шинкович М.С., УО ”Лидский районный экологический центр детей и молодежи“, 2007; ”Экология города“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Бубнова Ж.А., ГУДО ”Областной центр творчества“ Центр экологического воспитания г.Могилева, 2007 |
|  | Энергосбережение и энергоэффективность | Экологические проблемы никогда не останутся только экологическими. Они перерастают в экономические, политические, социальные проблемы и даже катастрофы. Перерасход энергоресурсов ведет к экономическим кризисам, загрязнения воздуха и воды к социально-бытовым проблема. Несомненно, важно, чтобы каждый человек осознал свое участие в этом и знал, как правильно предотвратить такие последствия. Важность энергосбережения учащиеся познают через программу ”Энергия и энергоэффективность“. Основной целью программы является воспитание экологического сознания и реализуется она через решение следующих задач: воспитание экологической культуры, развитие интереса к экологическим проблемам, формирование практических навыков и умений по сохранению энергии. Энергоэффективность и энергосбережение это социально значимые понятия, а для их реализации необходимо с ранних лет разъяснить круговорот энергии в мире и области ее использования человеком. Ознакомление с проблемами использования энергии современным обществом, основными путями их решения проходит не только в общих чертах, но и на частных примерах самих учащихся. Привлечение к экологическим проблемам позволяет сделать учащихся заинтересованными в сохранении природных богатств, учит бережливости и рациональности. Использование наглядных моделей позволяет преподносить знания в удобной и интересной форме, самостоятельно проводить исследования по экономии ресурсов и энергии. Получив определённые знания, учащиеся, могут внести свой вклад в энергосбережение и решение экологических проблем, стать активными участниками движения за экономию ресурсов и сохранение окружающей среды. | ”Энергия и энергоэффективность“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Ковалева А.Е., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2011; ”Энергия и окружающая среда“ (5 – 8 класс), Лорентзен Ингвилд, Ануфриев В.Н., Галузо И.В., 2011г. |
|  | Агробиология | Программы объединений по интересам агробиологического направления нацелены на экологическое образование учащихся, изучение природы, окружающей среды, развитие личности учащихся, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию. Программы объединений по интересам в соответствии с возрастными особенностями предполагают расширение и углубление знаний учащихся по биологии, развитие системы знаний по биологическим предметам, привитие практических умений и навыков в работе по профилю объединения по интересам, привитие навыков научно-исследовательской работы. Большая часть занятий отводится практическим работам в природе, учебном эколого-биологическом комплексе, лабораториях учреждения образования.Программы способствуют изучению учащимися растительного мира Беларуси, приобретению навыков сельскохозяйственного труда. Учащиеся совместно с навыками труда получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях. Актуальностьпрограмм состоит в том, что они направлены на развитие чувства гармонии человека с природой, воспитание экологически грамотной личности. Чем глубже изучает человек природу, тем яснее становится роль растений. В настоящее время большое внимание уделяется развитию агробиологии. Выращивать растения очень интересно, но довольно трудно. Нужно хорошо знать биологию растений, их требования к условиям окружающей среды, агротехнику возделывания, сортовое разнообразие и многое другое, чтобы получать хороший урожай. Реализация данных программ способствует формированию умений, навыков в освоении разных приемов и способов ручного творчества, обучению и приобретению техник работ с разным природным материалом, а также развитию творческих способностей учащихся и воспитанию бережного отношения к природе. Учащиеся постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. А природа – неиссякаемый источник духовного обогащения и роста человека. | ”Мир растений сада и огорода“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Бубнова Т.Г., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Агробиологическая мозаика“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Слуцкая Е.В., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2011; ”Юные садоводы“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Савицкий О.С., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2011; ”Любители природы“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Земцова М.Н., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012;31. программа объединения по интересам ”Растениеводы-дизайнеры“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Старовойтова И.В., ГУДО ”Витебский областной дворец детей и молодежи“, Экологический отдел, 2012; ”Мир овощных растений“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Левшук Н.В., ГУДО ”Витебский областной дворец детей и молодежи“, Экологический отдел, 2012; ”Садоводство“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Лесневский А.И. ГУДО ”Витебский областной дворец детей и молодежи“, Экологический отдел, 2012; ”Агропилигрим“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Буко, Н.П., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; |
|  | Здоровый образ жизни | Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Программы нацелены на систематизацию знаний и представлений о здоровом образе жизни, а также на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.Программы для среднего школьного возраста способствуют формированию у детей здорового образа жизни направлена на выработку ребенком собственных убеждений, которые базируются на наглядных примерах, личных выводах и закрепляются навыками, т.е. на воспитание нравственно зрелой личности. Осваивая программы объединений по интересам учащиеся учатся оценивать особенности окружающей среды, находить и использовать природные источники здоровья, исследовать собственное здоровье, свои физические возможности и знакомиться с приёмами их совершенствования. Эти действия направлены на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья граждан Беларуси, пропаганду и формирование навыков здорового образа жизни у детского и взрослого населения, воспитание здоровой нации. | ”Здравушка“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Пильник Е.Ф., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2011; ”Медуничка“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Новицкая Г.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Фитотерапия“ дополнительного образования детей и молодежи, автор-составитель: Крикунова С.В., ГУДО ”Витебский областной дворец детей и молодежи“, 2012; |
|  | Научно-исследовательская деятельность | Одним из важных направлений работы с учащимися в системе дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля являются НОУ научно-исследовательские объединения по интересам, приоритетным направлением работы которого является научно-исследовательская работа. Сегодня юные исследователи являются многочисленными победителями международных конкурсов и олимпиад по биологии и экологии. Ежегодно победители республиканского конкурса научных биолого-экологических работ учащихся награждаются премиями специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. В основу деятельности научных обществ учащихся заложены программы направленные на получение научных знаний, навыков ведения исследований. Программы направлены на развитие у учащихся интереса к научному видению мира, к научно-исследовательской деятельности. Программы позволяют углубить имеющиеся знания по биологии, развить способности в планировании и постановке научного эксперимента, в анализе полученных данных и их интерпретации, помогают профессионально самоопределиться. Именно поэтому научные объединения учащихся - весьма перспективная форма творчества одаренных детей и педагогов.  | ”Микробиология“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Гончарова И.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2011; ”Генетика и селекция“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Русских И.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Космическая биология“ дополнительного образования детей и молодежи (повышенный уровень), автор-составитель Трибис В.П., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Гидробиология“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Верес Ю.К., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Ботаника“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Шевелева О.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Зоология“ дополнительного образования детей и молодежи (базовый уровень), автор-составитель Куликова Е.А., УО ”Республиканский эколого-биологический центр“, Мн.2012; ”Зоология беспозвоночных“ дополнительного образования детей и молодежи , автор-составитель: Солодовников И.А., ГУДО ”Витебский областной дворец детей и молодежи“, 2012; |
|  | Фольклор | Привлечение учащихся к изучению и пропаганде народного творчества; воспитание любви к народной музыке, песне, традициям.На лучших образцах народного творчества осуществляется воспитание национального самосознания, высоких моральных и духовных человеческих качеств, дополнение и углубление знаний по истории, литературе, рисованию, пению, труду; практическое овладение художественными навыками, осуществление комплексного обучения учащихся актерскому мастерству, народно-сценическому танцу, народному пению и декоративно-прикладному искусству на основе фундаментальных традиций белорусской культуры.Использование форм и методов этнопедагогики, обращение к белорусскому фольклору как средству формирования гармоничной личности имеет глубокое социальное значение; в процессе реализации программы решаются задачи эстетического, морального и патриотичного воспитания учащихся | “Фольклорный ансамбль” заслуженного любительского коллектива Республики Беларусь ансамбля песни и танца “Зорачка”, Новицкая А.М., Национальный центр художественного творчества детей и молодежи;“Народное пение” заслуженного любительского коллектива Республики Беларусь ансамбля народной музыки “Ярыца”, Жукова Л.А., Мелещева Е.В., Путято Н.Г., Областной центр творчества г. Могилева; “Сунічка”, Королев А.А., Центр дополнительного образования детей и молодежи отдела образования Круглянского РИК; “Фалькларынка”, Сладкова М.А.,Томилина С.И., Центр творчества детей и молодежи “Прамень” г.Гродно; Образцовый фольклорный кружок “Нежачкі”, Ващенко Е.Н., Россонский центр детей и молодежи; Фольклорное объединение “Высэлыкі”, Горностай Н.Н., Ивановский районный центр детского творчества; “Вясняначка”, Дворак Л.М., Речицкий центр творчества детей и молодежи |
|  | ИЗО, ДПТ | Ознакомление учащихся с лучшими образцами национальной и мировой художественной культуры, развитие творческого потенциала детей и молодежи, нравственное и духовное обогащениеРазвитие пространственного воображения, оригинального мышления, воспитание способности думать, искать, фантазировать, находить интересные замыслы.Освоение основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, художественной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.Развитие социально значимых личностных качеств учащихся: трудолюбие, доброжелательность, уважение к людям, коллективизмПодготовка учащихся к самостоятельной деятельности, к дальнейшему познанию и исследованию, ориентирована на осознанный выбор профессиональной деятельности, на формирование человека и гражданина интегрированного в современное общество. | Народная студия “Крынічка”, Фокина Э.А., Национальный центр художественного творчества детей и молодежи; “Вясёлка”, Кашкуревич О.Н., Национальный центр художественного творчества детей и молодежи; “Славянский венок”, Шейх И.Р., Национальный центр художественного творчества детей и молодежи; Народная студия изобразительного искусства, Шатило Т.С., Национальный центр художественного творчества детей и молодежи; “Выцiнанка”, Козлова Л.В., Сенненский районный центр детей и молодежи; “Белорусская соломка”, Сапего А.Н., Центр детей и молодежи г.Полоцка |
|  | Детские и молодежные объединения | Развитие и реализация лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование активной гражданской и жизненной позиции. Участие в социально значимой деятельности, развитие социального творчества; освоение новых социальных ролей. Социализации личности в современном обществе, профессиональное самоопределение. Стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем современного общества. | “Пионерский лидер”, Коржнева С.В., Центр творчества г.п.Глуска; “Пионерский лидер”, Смирнова Т.Ю., Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи; “Лидер”, Зубринович Н.Г., Центр творчества детей и молодежи “Родничок” г.Могилева; “Лидер”, Василевская В.Б., Шарковщинский районный центр детей и молодежи; “Лидер”, Гомонова Е.Н., Центр художественного творчества детей и молодежи г.Бобруйска; “Лидер”, Суринович О.А., Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Кировска; “Лидер”, Низовцова Т.В., Многопрофильный центр “Ветразь” г.п.Белыничи; “Лидер”, Тушинская Е.Н., Краснопольский районный центр детского творчества; “Школа юного лидера”, Мельникова О.А., Кличевский центр детского творчества; “Лидер”, Никитина Е.П., Центр творчества детей и молодежи г.Черикова; “Октябрёнок”, Зяблова А.А., Толочинский районный центр детей и молодежи; “Клуб пионерских наук”, Лисович В.Н., Полоцкий районный центр детей и молодежи; “Бей, барабан”, Стаменок Н.Д., Верхнедвинский районный центр детей и молодежи; “Пионерия XXI века”, Тищенко С.Н., Районный центр творчества детей и молодежи “Ветразь надзей” г.п.Хотимска; “Пионерский калейдоскоп”, Иванова Ю.Г., Витебский областной дворец детей и молодежи; “Школа ТВ”, Савицкая О.Г., Центр творчества детей и молодежи “Родничок” г.Могилева; “Тинейжер”, Оссовская Е.В., Лепельский районный центр детей и молодежи; “Ты в эфире”, Слепцова Н.П., Центр детей и молодежи г.Полоцка; “Юный журналист”, Емельяненко Е.И., Краснопольский районный центр детского творчества; “Криничка”, Буренкова В.П., Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Чаусы; “Юный корреспондент”, Сулимова О.В., Центр творчества детей и молодежи г.Черикова; “Золотое перо”, Стрельцова М.С., Дворец детей и молодежи г.Новополоцка; “Слово за нами”, Волчек И.П., Центр детей и молодежи г.Полоцка; “Клуб журналистов и писателей”, Алданова И.Г., Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью г.Могилева; “Свой голос”, Гутникова О.Л., Витебский областной дворец детей и молодежи; Клуб гайдинга “Леди лидер”, Качанович Т.В., Брестский областной Центр молодежного творчества; Студия “Юный журналист”, Яловенко Н.П., Брестский областной Центр молодежного творчества |
|  | социально-педагогическаядеятельность и общественно-гуманитарнаядеятельность | Формирование организаторских умений, лидерских качеств, духовности, милосердия и гуманности, устойчивых представлений о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, приобретение моральных норм поведения, развитие гражданского сознания.Интеграция культурологических, психологических, эстетических и специальных знаний, необходимых для успешной социализации и саморазвития личности, гармонизации межличностных отношений. Формирование у учащихся навыков познания мира, познания человека в обществе, познания самого себя – своего “Я”; изучение и приобщение подростков к культуре поведения в современном обществе, развитие творческих способностей и психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, на самореализацию личностных качеств.Знакомство с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на законодательство Республики Беларусь; формирование правовой грамотности; развитие правовой культуры учащихся.Формирование у учащихся прочных нравственных убеждений, установление контакта между поколениями, культуры социального служения обществу, самостоятельности и ответственности, знаний, навыков оказания помощи на основе милосердия и бескорыстия. | “Вожатый”, Матюшенко О.В., Дворец творчества детей и молодежи г.Витебска; “Добрые сердца”, Шаповалова Т.В., Климовичский центр творчества; “Здоровым быть модно”, Лосева А.А., Многопрофильный центр “Ветразь” г.п.Белыничи; “Мой стиль”, Голодникова И.В., Центр творчества “Эверест” г.Могилева; “Здравушка”, Мицкевич О.Г., Центр творчества детей и молодежи г.Бобруйска; “Школа современных девочек”, Шувалова Н.Г., Центр творчества детей и молодежи “Крэчут” г.Кричева; “Ребенок и право”, Логинов Ю.Н., Краснопольский районный центр детского творчества; Студия красоты “Стильные люди”, Быковская Е.В., Витебский областной дворец детей и молодежи; “Путь к успеху”, Зайцева И.А., Областной центр творчества г.Могилева; “Имидж”, Воробьёва С.Г., Многопрофильный центр “Ветразь” г.п.Белыничи; “Ровесник”, Чикизова И.В., Добрушский районный центр творчества детей и молодежи; “Клуб интернациональной дружбы”, Езерская Ю.А., Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля; “Общение”, Толкачева О.Н., Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля; “Молодёжный психологический клуб”, Арещенко Е.В., Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи; “Планета чудес”, Бокунь Н.И., Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи; “Социальное партнерство”, Бондарчик Н.А., Центр творчества детей и молодежи г.Бобруйска; “Психологическая гостиная”, Гуринович А.А., Осиповичский районный центр творчества детей и молодежи; “ДОМ”, Скобелева О.В., Многопрофильный центр “Ветразь” г.п.Белыничи; “Основы безопасности жизнедеятельности”, Власенко С.Е., Районный центр творчества детей и молодежи “Ветразь надзей” г.п.Хотимска; “Здоровье”, Гриненко Н.С., Центр творчества Бобруйского района; “Общение”, Новик С.В., Кличевский центр детского творчества; “Путь к успеху”, Космачева Ж.В., Центр творчества детей и молодежи г.Черикова; “Атлант”, Черникова О.А., Добрушский районный центр творчества детей и молодежи; “ЮИД”, Коребо Ю.Т., Тереховский центр творчества детей и молодежи Добрушского района; “Общение”, Андриянец Т.А., Лоевский районный центр творчества детей и молодежи; “Мир под названием “Я”, Лукина Н.А., Остринский Центр творчества детей и молодежи; Рыцарский клуб “AlbaRuthenia”, Рыжковский М.О., Брестский государственный областной центр молодежного творчества; “Белая Русь”, Абрамович Е.М., Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля |