*Публикуем статью* ***Базылевой Таисии Александровны****, социального педагога учреждения образования «Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» о совместной работе центра и церкви в честь Тупичевской иконы Божьей матери с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и их родителям в вопросах духовно-нравственного воспитания и самореализации детей-инвалидов..*

Введение

Актуальность проблемы формирования представлений о христианских ценностях, обуславливается социокультурными и глобализационными процессами, имеющими место в современном мире. Прослеживается явный кризис человеческой духовности, объясняющийся потерей привычных ориентиров смысла существования. Особо это проявляется у детей, которые острее всех чувствуют духовную болезнь семьи и окружающего социума.

По учению церкви дети воспринимаются как дар Божий. Христианская семья – это малая церковь. Воспитывая детей, родители должны способствовать раскрытию их способностей и талантов, заложенных в них Господом Богом.

Цель данной работы: формирование у детей, обучающихся в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, представлений о христианских ценностях в процессе взаимодействия с православной церковью.

Нами были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень сформированности представлений о христианских ценностях у детей, обучающихся в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

- определить уровень потребностей и осведомленности законных представителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

- разработать план взаимодействия ГУО «Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» с Православной церковью в честь Тупичевской иконы Божьей матери;

- формировать у детей, обучающихся в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, представления о христианских ценностях через организацию работы воскресной школы «Завет»;

- повышать педагогической грамотности законных представителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, через организацию клуба «Семейный очаг»;

- развивать у детей, обучающихся в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также их законных представителей, базисных представлений об православных исторических местах города Мстиславля.

**Основная часть**

Рождение ребенка с проблемами в развитии всегда связано с тяжелыми и множественными переживаниями родителей и близких родственников. Особенно часто встречается такая реакция на поставленный диагноз, как чувство вины, ощущение незаслуженности случившегося. Инвалидность ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, которая оказывается в крайне сложной психологической ситуации. Родители впадают в отчаяние, кто-то плачет, кто–то несёт боль в себе. Они могут стать агрессивными и озлобленными, полностью отдалиться от друзей и знакомых, а часто и родственников. Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.

Семьи, имеющие ребенка –инвалида, довольно часто распадаются. Нередки также случаи так называемых скрытых разводов, когда семья формально сохранена, но отец живёт отдельно, оправдывая это жизненной необходимостью. Родители ребёнка- инвалида по –разному переносят его проблемы. Мать, ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, страдая за него, учится любить его таким, какой он есть. Отец, прежде всего, смотрит в будущее, его больше заботит, каким вырастит сын или дочь. Длительность психического стресса, который испытывают родители, приводит к различному рода психосоматическим расстройствам. Со временем стресс не только ослабевает, но может и усилиться: растут заботы, связанные со взрослеющим ребёнком, а вместе с этим и тревога за его будущее. Также тяжело приходится родителям супругов. Часто не зная, как помочь, и боясь быть бестактными, родственники предпочитают отмачиваться, как бы не замечать проблемы, что ещё больше затрудняет положение родителей ребенка. Случается, что бабушка и дедушка стесняются признавать внука или внучку с инвалидностью. Все это ложиться тяжким бременем на родителей и, в первую очередь, на мать, чувствующую себя виноватой за рождение ребенка « не такого как все».

Исходя из анализа состава семей, в которых воспитываются дети, обучающиеся в ЦКРОиР, можно увидеть следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГОДА** | **НЕПОЛНЫЕ** | **ПОЛНЫЕ** |
| **2013-2014** | 68,75% | 37,5% |
| **2014-2015** | 56,25% | 37,5% |
| **2015** (включая апрель **2016г.)** | 46,5% | 46,15% |

Сохранить полную семью, в которой будет комфортно ребенку-инвалиду одна из задач церкви. По учению церкви дети должны восприниматься как дар Божий. Воспитывая детей, родители должны способствовать раскрытию их способностей, заложенной в них Господом Богом, развивать у детей такие качества характера, как милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать ближнему. Для родителей актуальными задачами являются приобретение личного духовного опыта, их духовно-нравственное просвещение.

Законных представителей волнуют вопросы отношения церкви к детям – инвалидам, воцерковление детей, возможности получения личного духовного опыта, возникла потребность в более полном осознании смысла и значения своей жизни и жизни ребенка, вопросы посещения совместно с ребенком храмов и монастырей, и отношения к ним прихожан.

Руководствуясь «Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы», «Методическими рекомендациями по организации сотрудничества с Белорусской Православной Церковью» было налажено сотрудничества с православным храмом в честь Тупичевской иконы Божьей матери под руководством протоирея Тимофея. Результатами сотрудничества стала программа взаимодействия ГУО «Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и Православной церковью в честь Тупичевской иконы Божьей матери. Программа разработана на 2015/2016 учебный год и включает различные мероприятия по духовно-нравственому воспитанию детей.

В мае 2014-2015 учебного года на итоговом заседании родительского клуба «Семейный очаг», изучалась удовлетворенность законных представителей обучающихся и воспитанников работой клуба, а также предложения об организации работы клуба на 2015-2016 учебный год. В результате диагностики было выявлено, что приоритетным направлением работы клуба является духовно-нравственное воспитание воспитанников и учащихся – 92%.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Результаты диагностики удовлетворенности законных представителей обучающихся организацией родительского клуба, выявление перспективных планов работы клуба*

|  |  |
| --- | --- |
| № **вопроса** | **Количество выбранных вариантов ответов, %** |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| 1 | 100 |  |  |  |  |  |
| 2 | 46 | 54 | 100 | 69 |  |  |
| 3 |  | 92 |  |  | 8 |  |
| 4 | 69 | 100 | 23 | 92 |  |  |
| 5 |  | 92 |  |  | 8 |  |

Первостепенной целью диагностической работы по данному вопросу являлось определение направленности духовно-нравственного воспитания в рамках родительского клуба «Семейный очаг». В ходе исследования (анкетирования законных представителей обучающихся и воспитанников) было выявлено, что 100% опрошенных направлены на ценности христианской православной религиозной культуры, поэтому был разработан и утвержден план взаимодействия Мстиславского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и церковью в честь Тупичевскойиконы Божьей матери.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Результаты диагностики направленности духовно-нравственного воспитания в рамках родительского клуба «Семейный очаг»*

|  |  |
| --- | --- |
| № **вопроса** | **Количество выбранных вариантов ответов, %** |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
| 1 | 100 |  |  |  |  |
| 2 | 100 |  |  |  |  |
| 3 | 92 |  |  | 8 |  |
| 4 | 92 | 46 |  | 8 |  |
| 5 | 31 | 23 |  | 46 |  |
| 6 | 100 |  |  |  |  |

Также, для определения основных задач работы клуба, необходимо было выявить основные потребности и проблемы, возникающие у законных представителей обучающихся, при осуществлении духовно-нравственного воспитания детей с ОПФР. Для решения данного вопроса было проведено анкетирование родителей воспитанников и учащихся на тему: «Духовно-нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении». В результате анкетирования было выявлено, что у родителей наблюдается недостаточный уровень знаний, касающихся вопроса духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Также наблюдались сложности в определении понятия духовно-нравственного воспитания: 84% опрошенных не смогли дать развернутое определение данному понятию. У 68% опрошенных было выявлено узкое видение об эффективных способах осуществления духовно-нравственного воспитания в условиях ЦКРОиР (многие, по данному вопросу, отмечают лишь работу клуба, исключая индивидуальные консультации, библиотеку и др.).

Кроме того, наблюдаются сложности в определении возраста, подходящего для начала формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка: большинство родителей (76%) не могут указать конкретный возрастной диапазон.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Результаты выявления особенностей духовно-нравственного воспитания в семье*

|  |  |
| --- | --- |
| № **вопроса** | **Количество выбранных вариантов ответов, %** |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** |
| 1 | дошкольный возраст |
| 2 | 77 | 100 | 69 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 100 |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 8 | 84 | 8 |  |  |  |  |
| 5 | 100 | 77 | 100 |  |  |  |  | 16 |
| 6 | 56 | 61 | 16 | 16 |  |  |  |  |
| 7 |  | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 61 | 69 | 61 |  |  |  |  |  |
| 9 | 8 |  |  |  |  |  | 54 | 77 |
| 10 |  |  | 16 | 84 |  |  |  |  |

Реализуя мероприятия программы взаимодействия, разработана программа родительского клуба «Семейный очаг» «Истоки духовности». Задачами программы родительского клуба «Семейный очаг» «Истоки духовности» являются:

1.1. Повышение уровня педагогической грамотности законных представителей в вопросах духовно –нравственного воспитания детей.

1.2.Стимуляция творческого потенциала развития ребенка с ОПФР на основе использования духовно –нравственных принципов воспитания.

1.3Оказание содействия в накоплении духовно –нравственного опыта по воспитанию детей и самореализации всех членов семьи.

1.4.Включение ребенка с особенностями психофизического развития и его семьи в социально значимую деятельность.

Организовывая работу с законными представителями обучающихся, проводились тематические встречи с протоиреем Тимофеем, на которых родители знакомились с традициями православия, православными праздниками, значением Таинства крещения в духовно – нравственным воспитании человека. По желанию родителей прошло таинство крещения детей.

Большая миссионерская работа среди родителей и детей проводится катехизатором церкви в честь Тупичевской иконы Божьей матери Андреем Алексеевичем Билык. Согласно плана, для родителей проводились лекции на темы: «Бог в жизни человека», «Вера в жизни человека, «Семь таинств церкви». Родители познакомились с духовными ценностями семейного воспитания. Андрей Алексеевич Билык обратил внимание законных представителей на важность православной веры в формировании у детей таких личностных качеств как трудолюбие, послушание, сопереживание ближнему, почитание взрослых, веру и любовь к Богу – Творцу, людям.

По благословению протоирея Тимофея, еженедельно в ЦКРОиР катехизатором Билык Андреем Алексеевичем для школьников проводятся занятия воскресной школы «Завет».

С целью определения задач воскресной школы также была проведена диагностика уровня осведомленности обучающихся ЦКРОиР в отношении основных христианских ценностей. Так, в ходе опроса затрагивались такие христианские ценности как молитва, честность, способность к оказанию помощи, миротворению, послушанию родителям. В результате было выявлено, что на начало 2015-2016 учебного года 100% опрошенных не имели понятия о молитве как о способе общения с Богом, у 57% учащихся наблюдалась несформированность понятия о недопустимости воровства, а также необходимости миротворения и послушания родителям. 86% - не смогли отметить такие ценности как необходимость говорить правду и помогать другим людям.

Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

*Результаты диагностики уровня осведомленности обучающихся в отношении основных христианских ценностей на начало учебного года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Христианская ценность** | **Отметка о сформированности знания****(«+» - сформировано, «-» - не сформировано)** |
| **Никита Г.** | **Катя М.** | **Илья Н.** | **Коля Ш.** | **Максим А.** | **Никита С.** | **Кирилл С.** |
| Понимание молитвы, как способа общения с Богом | - | - | - | - | - | - | - |
| Сформированность понятия о недопустимости воровства | - | + | + | + | - | - | - |
| Сформированность понятия о необходимости говорить правду | - | - | + | - | - | - | - |
| Сформированность понятия о необходимости оказания помощи другим людям | - | - | - | + | - | - | - |
| Сформированность понимания о миротворении | + | + | - | + | - | - | - |
| Сформированность понимания о необходимости послушания родителям | - | + | + | + | - | - | - |

Составлено календарно-тематическое планирование занятий. Занятия способствуют развитию у детей лучших духовно-нравственных качеств: доброты, милосердия, отзывчивости, мужества, сострадание ближнему; расширению кругозора детей. Дети знакомятся с историей возникновения храмов и монастырей, главными духовными ценностями (библией, иконами, молитвами), правилами поведения в храмах. На занятиях широко используются наглядные методы работы (видеодемострации, фильмы, фотографии). Большая работа Андреем Билык с педагогами центра проводится по изучению православного краеведения. Совместно с детьми и родителями проводятся экскурсии к святым источникам города, православным храмам и монастырям. Это способствует формированию у воспитанников и родителей национального самосознания, активизации их гражданской позиции.

С целью развития у детей, обучающихся в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, базисных представлений об православном историческом прошлом города Мстиславля; а также формирования позитивной направленности к православным традициям и устоям, нами была разработана туристическая тропа «Православная Мстиславщина», составлены карта-схема и путеводитель по данному маршруту.

Экскурсанты тропы знакомятся с православными историческими местами Мстиславля, с людьми и легендами, благодаря которым православие живо на Мстиславщине до нынешнего времени.

Сотрудничество центра с Белорусской Православной Церковью систематически освещается на интернет-сайте учреждения и районной газете «Святло кастрычника».

Правовыми основами данной работы являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» в редакции закона от 31 октября 2002 г. № 137, ст.9, Соглашение Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви (2003), Положение о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования в вопросах воспитания обучающихся, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838 (далее – Положение) (2).

По итогам 2015-2016 учебного года была проведена повторная диагностика, направленная на изучение эффективности проводимых мероприятий в рамках родительского клуба и воскресной школы. В ходе исследования учащихся повторно определялся их уровень осведомленности в отношении основных христианских ценностей. В результате было выявлено, что для 71% опрошенных стали воспринимать молитву как способ общения с Богом, а также смогли отметить такую христианскую ценность как недопустимость воровства. У 43% опрошенных наблюдается понимание таких ценностей, как необходимость миротворения, оказание помощи другим людям и послушания родителям.

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5

*Результаты диагностики уровня осведомленности обучающихся в отношении основных христианских ценностей на конец учебного года*

|  |  |
| --- | --- |
| Христианская ценность | Отметка о сформированности знания(«+» - сформировано, «-» - не сформировано) |
| Никита Г. | Катя М. | Илья Н. | Коля Ш. | Максим А. | Никита С. | Кирилл С. |
| Понимание молитвы, как способа общения с Богом | + | + | + | + | - | + | - |
| Сформированность понятия о недопустимости воровства | + | + | + | + | - | + | - |
| Сформированность понятия о необходимости говорить правду | - | + | + | + | - | - | - |
| Сформированность понятия о необходимости оказания помощи другим людям | + | - | + | + | - | - | - |
| Сформированность понимания о миротворении | + | + | - | + | - | - | - |
| Сформированность понимания о необходимости послушания родителям | - | + | + | + | - | - | - |

В рамках родительского клуба «Семейный очаг» на апрельском заседании клуба был изучен уровень удовлетворенности законных представителей организацией работы клуба и воскресной школы. В результате исследования было выявлено, что 100% опрошенных удовлетворены организацией работы клуба и воскресной школы. В ходе работы клуба 100% законных представителей обучающихся расширили свои знания в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка с ОПФР, познакомились с основными христианскими ценностями.

По мнению родителей, воскресная школа способствовала духовно-нравственному воспитанию детей: 100% опрошенных отмечают у своих детей наличие знаний о Библии, как священном писании, о молитве, как способе общения с Богом, об основных христианских ценностях; 92% отмечают у своих детей более уважительное отношение к христианским святыням.

Наблюдаются также динамика в отношении определения и принятия таких форм работы клуба как экскурсии и консультации. Необходимо также отметить, что 100% опрошенных хотели бы в 2016-2017 учебном году продолжить работу клуба по направлению духовно-нравственного воспитания.

Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Результаты диагностики удовлетворенности законных представителей обучающихся организацией родительского клуба и воскресной школы на конец учебного года*

|  |  |
| --- | --- |
| № **вопроса** | **Количество выбранных вариантов ответов, %** |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| 1 | 100 |  |  |  |  |  |
| 2 | 100 |  |  |  |  |  |
| 3 | 100 | 92 |  |  |  |  |
| 4 | 100 | 92 | 100 |  |  |  |
| 5 | 77 | 92 | 85 | 23 |  |  |
| 6 |  |
| 7 |  | 100 |  |  |  |  |

Таким образом, используя потенциал православных традиций и ценностей в формировании личности мы решаем задачи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в ЦКРОиР.