**ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Помочь людям стать личностями – это значительно важнее, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка*  *К. Роджерс*

Находясь во власти беспредельного информационного потока, огромного социального пространства, не имеющего чётких внешних и внутренних границ, меняется структура мышления, самосознания и миропонимания молодежи, что ведёт к формиро­ванию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. Усиливается конфликт между характером усвоения знаний и ценностей (системность, последовательность, традиционность, культуросообразностъ и т. д.) и социальным окружением (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размытость границ между культурой и антикультурой и т. д.). Результат эгоцентрических устремлений и смыслоутраты обучающихся характеризуется:

- постоянно растущим количеством разводов и абортов;

- тенденцией к подмене понятий, ценностных ориентаций, установок современной молодежи;

- широким распространением девиантного и зависимого поведения;

- утечкой научного потенциала страны, лучших выпускников вузов за рубеж и т.д.

Остановимся на ***исследовании «Семейные ценности»*** (выборка составила 291 человек).

Разумеется, ведущим интересом *при разработке* анкеты, является *изучение отношения* обучающихся к духовно-нравственным и семейным ценностям. Однако, параллельно мы преследовали идею информирования. Так, чтобы донести до студентов, на наш взгляд, архиактуальную и архиважную информацию, мы преподнесли ее в виде определенным образом сформулированных вопросов.

Первый вопрос звучал так: ***«знаете ли Вы, что такое «ювенальная юстиция», основные ее положения?»*** Знают, что это такое - 4% респондентов. 96% не знают ничего о ювенальной юстиции (по завершении анкетирования краткая информация о поставленном вопросе была предоставлена).

Следующий вопрос анкеты, в котором была заложена информация звучал так: ***«знаете ли Вы, что нельзя ни разу за всю семейную жизнь лечь спать или уйти на работу, не помирившись (духовное наставление супругам)?».*** 31% опрошенных ответили утвердительно, а 69% ответили, что такого правила они не знают.

 Лишь***6% студентов****,* обучающихся в университете, воспитывались в ***многодетных семьях****.* Это в 3 раза меньше, чем количество студентов *из неполных семей.*

Согласно результатам опроса, ***свою родительскую семью считают благополучной*** 90% респондентов (92% - юношей и 89% девушек). ***Родители находятся в разводе*** у 14% опрошенных. ***Одного родителя имеют*** 8% студентов (14+8=22% - почти четверть опрошенных).

*В ближайшие планы создание семьи входит* у 50% респондентов. Отдаленная перспектива семейной жизни видится 47%. У 3% обучающихся семья уже есть. Отрадно, что вариант ответа «вообще не планирую создание семьи» не выбрал ни один респондент.

*Зарегистрированный брак* предпочитают 41% опрошенных (54% юношей, 35% девушек). *Зарегистрированный и освященный церковью брак* выбрали 54% (63% девушек и 39% юношей). За *«гражданский брак»* высказались 5% обучающихся.

*Одного ребенка хотят иметь* 10% респондентов, *двоих детей* – 61% (67% девушек, 51% юношей). *Троих и более детей* хотят иметь 27% опрошенных (22% девушек, 34% юношей). *Вообще не хотят* иметь детей 2% респондентов.

*Верит в любовь* - 92% опрошенных. Это говорит о том, что несмотря ни на что, молодежь верит в любовь и мечтает о семье.

Что касается вопроса о *необходимости сексуального опыта до брака*, ответы распределились следующим образом:

конечно, нет – 6%

скорее нет, чем да – 15%

скорее да, чем нет – 56%

да, обязательно – 23% (18% девушек, 31% юношей).

*Список наиболее значимых ценностей* выглядит так: на 1-м месте – здоровье (80%); на втором – счастливая семейная жизнь (78%); на третьем – материальное благополучие (37%).

То, что *развод* – это недопустимая для них трагедия, отметили 32% респондентов (29% девушек, 41% юношей). Допускают, что это иногда необходимо – 60%; ничего страшного в этом не видят 8% опрошенных.

С утверждением, что *аборт – это убийств*о, согласились 68% опрошенных (74% девушек, 58% юношей). «*Неприятной процедурой*» аборт назвали 23% (18% девушек, 31% юношей).

Порадовало, что большая часть опрошенных студентов имеет желание повысить уровень своих знаний о психологии семейных отношений. Так, *заинтересованность в прохождении психологических тренингов по теме семьи* отметили 44% опрошенных студентов. *Опыт родителей хотели бы перенять* 12% опрошенных. 23% считают, что *пополнять свои знания надо самостоятельно*.

На основании вышесказанного нами был изучен и обобщен опыт работы двух ведущих белорусских вузов - Белорусского национального технического и Белорусского государственного технологического университетов, и разработан Проект, представляющий собой ***интеграционную модель системы духовно-нравственного и семейного воспитания***.

Нас заинтересовал опыт работы *Клуба молодой семьи* (далее КМС), организованный в 2000 году на базе семейного студенческого общежития №15 Белорусского национального технического университета. Выбор обоснован тем, что клубная работа *организована* *по секторам* («Семьеведение», «Домашний консультант», «Малышок»). Во-первых, это дает возможность *охватить большую аудиторию* - членами Клуба одновременно являются и семейные, и несемейные студенты, магистранты и аспиранты, заинтересованные в создании хорошо функционирующей собственной семьи. Во-вторых, это разнообразие методов работы, - от классических до инновационных и экспериментальных. И в-третьих, за счет работы в Клубе *мотивированных специалистов* (в том числе и специалистов, которые приглашаются на занятия Клуба), для которых ценность семейных отношений является внутренней потребностью, мы активно мотивируем аудиторию.

Клуб молодой семьи БНТУ стал победителем конкурса «Лидер года – 2010» Первомайского района г. Минска в номинации «Поддержка молодых семей».

*Секция «Семьеведение»* - работа с семейными и несемейными студентами, магистрантами и аспирантами. Задачи секции - выработка ответственного отношения к созданию семьи и рождению детей, повышение родительской компетентности, формирование навыков конструктивного взаимодействия в молодых семьях, популяризация семейных ценностей и традиций. В рамках секции проводятся психологические тренинги, круглые столы, интерактивные беседы, ток-шоу, семинары, выставки и праздники.

Наиболее востребованная и, на наш взгляд, перспективная форма работы данной секции – психологический тренинг (работали группы «Личностного роста», «Мужественность и женственность», «Жила-была любовь» и др.). Основная гуманистическая идея тренинга заключается в том, чтобы развить духовные качества личности, не заставляя, не подавляя, не ломая человека, а помогая ему стать самим собой, познать себя истинного, научиться принимать других, преодолевать стереотипы. Тренинг, во-первых, это весьма популярная в студенческой аудитории форма специальным образом организованного общения. Во-вторых, говоря языком психодрамы, каждый участник группы имеет опыт как наблюдателя, так вспомогательного лица и протагониста. Посредством психодраматических техник эффективно прорабатываются ситуации экзистенциального выбора, раскрываются и обличаются псевдоценности и псевдосмыслы:

- Юноша и выбор мужественности, девушка и выбор женственности.

- Может ли женственность быть сексуальной, а мужественность – грубой?

- Почему на дискотеке жен не выбирают?

- Кто такой Суженый?

- Стоит ли опасаться церковного постулата «муж — глава семьи» и претендовать на пальму первенства супруге?

- Последствия навязывания контрацептивного мышления.

- Разрушительность моделей добрачного и внебрачного сексуального поведения.

Проводимые мероприятия дают возможность исследовать свои способности, открывать в себе новые возможности, обретать новый взгляд на привычное, находить взаимопонимание в семье и интерес друг ко другу. Если членам Клуба недостаточно семинаров и тренингов, или ситуация требует более глубокого подхода к вопросу, – есть возможность получить индивидуальную консультацию психолога.

В рамках *секции «Домашний консультант»* проводятся правовые семинары, встречи с узкими специалистами различных областей жизнедеятельности - права, медицины и т.д.

*Секция “Малышок”* - это работа воспитателя и педагога-психолога с детьми семейных студентов, магистрантов и аспирантов, где посредством развивающих игр, психогимнастических техник, музыки, танцев, конкурсов, культпоходов и экскурсий дети и взрослые удовлетворяют свои игровые, информационные возможности и потребности. Заинтересованный взрослый – хороший игровой партнёр, а если этот партнёр – папа или мама, - такая игра доставляет ребёнку огромное удовольствие.

Акцент в работе Белорусского государственного технологического университета ставится на проведении конференций, семинаров, мастер-классов и др. *для взрослой аудитории* - профессорско-преподавательского состава, кураторов, воспитателей общежитий и подразумевает собой *трансляцию* и популяризацию духовно-нравственных и семейных ценностей *у обучающихся* в рамках внеаудиторной деятельности.

Стать личностью – значит, во-первых, занять нравственную жизненную позицию; во-вторых, в достаточной степени осознавать ее и нести за нее ответственность; в-третьих, утверждать ее своими поступками, делами, всей своей жизнью. Неотъемлемым условием развития личности является возникновение и преодоление особых психологических противоречий между потребностью, возможностью и необходимостью найти и реализовать смысл в жизни. В процессе и результате их разрешения складываются особые новообразования и жизненные способности.

В свое время известный русский философ Л.П. Карсавин, размышляя о «качествовании субъекта», обращал внимание на следующее: прежде чем творить, заниматься каким-то делом, человек должен сформироваться мировоззренчески, то есть духовно-нравственно. По его мнению, это и есть субъективное условие способности, либо неспособности личности к ответственной, полезной деятельности.

В современном обществе, чтобы иметь возможность водить машину, нужно пройти специальное обучение - курсы вождения. Далее следует сдать экзамены и получить водительские права. Чтобы иметь возможность успешно адаптироваться в ВУЗе, создать собственную семью – ничего специально делать не надо. Замуж возьмут и без экзаменов, только велика вероятность, что вскоре вернут обратно или сбежишь сам.

Основными психологическими индикаторами развития личности являются субъективные переживания осмысленности и удовлетворенности жизнью. Данные новообразования свидетельствуют о том, что личность обрела смысл и продуктивно реализует его в жизни, эффективно разрешая встречающиеся на ее пути смысложизненные противоречия. Однако не все противоречия оказываются посильными для личности, становясь источником деформаций, дисфункций и смысложизненного кризиса. Парадокс состоит в том, что в интересах развития личность *нуждается* в утрате смысла, ставшего неоптимальным, - именно в этом случае происходит глубинный, болезненный процесс переоценки неоптимального смысла жизни.

Личность как специфическая, не сводимая к другим измерениям (темпераменту, личностным свойствам и т. д.) конструкция, не является самодостаточной, несущей в себе самой конечный смысл своего существования. Смысл этот обретается, в том числе, в результате взаимоотношений с социумом. Интерактивные методы в рамках работы учреждений высшего образования, учитывающие возрастные и социально-психологические особенности личности студентов, и являющиеся, на наш взгляд, наиболее эффективными, должны стать приоритетными в работе с обучающимися. Таким образом, обучающиеся должны не просто «примерять на себя» ценности, транслируемые преподавателями, родителями и другими людьми, но и говорить о них, выносить их во внешний план, тем самым выводить смысл личностных ценностей на уровень осознания.

Специалистами отдела воспитательной работы проводятся мониторинговые исследования (анкетирования, опросы) по изучению отношения студентов к семейным и духовно-нравственным ценностям, исследования по сформированности мировоззренческих основ личности, активности жизненной позиции и другим направлениям. Результаты исследований становятся основанием для планирования тематики воспитательной работы в университете.

Согласно данным одного из опросов, лишь *6% студентов,* обучающихся в университете, воспитывались в *многодетных семьях.* Это в 3 раза меньше, чем количество студентов *из неполных семей*. На первом курсе курит *каждый шестой* студент (18% первокурсников – несовершеннолетние), на втором – *каждый второй*.Отметим, что в обоих случаях мы ссылаемся на опыт психолого-педагогического сопровождения данного направления работы, осуществляемого психологической службой, отделом воспитательной работы вуза.

 Таким образом, в основу интеграционной модели духовно-нравственного и семейного воспитания (рис. 1) положена идея о том, что интериоризация нравственным самосознанием духовно-нравственных и семейных ценностей может быть достигнута в случае личностной заинтересованности обучающихся в теме духовно-нравственного и семейного воспитания. В формате Клуба молодой семьи, где ключевым моментом нами выделен подбор *мотивированных специалистов, форм, методов и содержания* работы, решение данной задачи нам видится наиболее успешным.

Рисунок 1. Интеграционная модель системы духовно-нравственного и семейного воспитания

Следующим звеном модели мы выделили трансляцию и популяризацию профессорско-преподавательским составом, кураторами групп и воспитателями общежитий духовно-нравственных и семейных ценностей, постулируемых на специально организуемых отделом воспитательной работы с молодежью методических семинарах (подбор тематики семинаров, работа над содержанием, приглашение специалистов, освещающих поднимаемые в рамках семинара вопросы, проводятся особенно тщательно).

Завершающим элементом интеграционной модели является наличие конструктивного опыта функционирования в семейной системе руководителей Проекта (идейных организаторов, работающих в направлении популяризации духовно-нравственных и семейных ценностей, курирующих данное направление) - как жены, мамы, практикующего психолога. Это вызвано убежденностью в том, что наряду с глубоким владением методологией, важным условием эффективности работы психолога, работающего с семьей, является *обязательное самоопределение* в собственной семье, способность решать возникающие личностные и жизненные проблемы.

Таким образом, проект является многокомпонентным и включает в себя информирование участников и создание условий для развития личностных и поведенческих ресурсов, паттерна духовно-нравственных и семейных ценностей, формирование и развитие позитивной «Я-концепции».

**Модель семейного воспитания БГТУ. Формы и содержание работы**

Необходимость обращения к проблеме духовно-нравственного и семейного воспитания обусловлена, прежде всего, кризисом духовности и самоидентификации человека, связанных с утратой смысла жизни, искажения ценностной сферы, являющихся основой многочисленных конфликтов индивидуально-личностного, социального плана. Вузовское образование, как известно, является завершающим этапом процесса общего образования и основной стадией специализации, профессиональной подготовки. От качества организации образовательного пространства на этой стадии во многом зависит дальнейшее комфортное пребывание человека в будущем, его готовность решать жизненные проблемы. Очевидно, что знаний одних учебных университетских дисциплин недостаточно для полного развития личности. А поскольку духовно-нравственные качества молодыми людьми сами по себе не усваиваются, важным становится целенаправленное их формирование и развитие.

Прежде всего определимся с содержательным компонентом понятия «духовно-нравственное воспитание». Мы считаем, что определение термина детерминируется *целью* воспитания, то есть ответом на вопрос: «что должно получиться в результате приложения педагогических усилий»? Выделим следующие личностные и духовно-нравственные педагогические компетенции:

1. Знать духовно-нравственные принципы развития личности и общества.
2. Формировать соответствующее целям духовно-нравственное образовательное пространство.
3. Диагностировать уровень сформированности и развития духовно- нравственных качеств личности обучающихся и корректировать их содержание.
4. Понимать и соотносить личностные и общечеловеческие ценности, обладать культурой поведения.
5. Способствовать развитию коллектива, управлять процессом саморазвития и самоактуализации обучающихся.
6. Обладать навыками рефлексии.

Отметим наиболее важные *направления работы* в рамках решения проблемы духовно-нравственного и семейного воспитания:

* совершенствование работы по определению содержания современного профессионального воспитания, наполнение нравственных понятий современным смыслом;
* вооружение преподавателей технического вуза современными знаниями о воспитании молодежи;
* использование в работе вуза всех видов воспитательного воздействия: поведенческого, эмоционального и когнитивного.

Для успешной реализации указанных направлений важным видится использование методов педагогического воздействия. Основой *поведенческого педагогического воздействия* является формирование приятного впечатления о *первом* восприятии педагога студентами. Первая встреча оставляет глубокий след в психике студентов, и может надолго определить характер взаимоотношений между ними и педагогом, повлиять на результативность работы. На бессознательном уровне это процесс формирования у студентов той эталонной базы моделей поведения, которая и будет в дальнейшем ими реализовываться. Так, в нашем поведении многое основано на имитации, т.е. бессознательном подражании. Наличие положительных примеров для сознательного подражания и возможность наблюдать достойное поведение оказывает эффективное воспитательное воздействие.

*Эмоциональное педагогическое воздействие* является особенно важным по отношению к обучающимся с дихотомическим восприятием действительности. Чем выше уровень эмоционального комфорта студентов, тем больше преподаватель имеет шансов на успех в учебно-воспитательном процессе. Окрашенные положительными эмоциями переживания обеспечивают одномоментное закрепление в памяти всех обстоятельств, сопровождающих данные эмоции. Фактически формируется мотив, например, мотив насыщения знаниями.

*Когнитивное педагогическое воздействие* предполагает разъяснение тех или иных понятий, значимости образа мыслей. Процесс постановки проблемы, поиска разумных альтернатив и реализации наилучших решений - наилучший способ развития. Побуждая студентов к самостоятельному решению проблем, как академического, так и социального характера, мы тем самым способствуем развитию их интеллекта, воли, внутренней ответственности, совершенствованию когнитивных стилей деятельности.

Акцент в работе Белорусского государственного технологического университета поставлен на проведении конференций, семинаров, мастер-классов и др. *для взрослой аудитории* - профессорско-преподавательского состава, кураторов, воспитателей общежитий и подразумевает собой *трансляцию* и популяризацию духовно-нравственных и семейных ценностей *у обучающихся* в рамках внеаудиторной деятельности. Специалистами отдела воспитательной работы проводятся мониторинговые исследования (анкетирования, опросы) по изучению отношения студентов к семейным и духовно-нравственным ценностям, исследования сформированности мировоззренческих основ личности, активности жизненной позиции. Результаты исследований становятся основой планирования воспитательной работы в университете.

Приоритетной формой работы с профессорско-преподавательским составом, воспитателями, можно назвать методические семинары, организуемые отделом воспитательной работы с молодежью. Как правило, это 3-4 тематических семинара в год. Выступления сопровождаются демонстрацией видеоматериалов, электронных презентаций, наглядными материалами. Используются элементы психологического тренинга, когнитивные и поведенческие модификации, игры-драматизации и др.

Говоря о наиболее интересных и полезных встречах, организованных *для студентов*, в первую очередь отметим цикл встреч с о. Дионисием (Пясецким), иереем, настоятелем прихода Храма Иконы Божьей матери «Неупиваемая чаша» по профилактике зависимого поведения, алкоголизма и наркомании. Проблема алкоголизации молодежи набирает обороты. Назидательные пути ее разрешения зачастую размыты и приводят в тупик. Интерактивная форма работы о. Дионисия с аудиторией позволяет каждому участнику встречи стать не просто активным слушателем, а внемлющим, думающим, готовым увидеть себя со стороны и взять на себя ответственность человеком. Все стороны человеческой жизни, - семья, здоровье, учеба, взаимоотношения - либо затрагивались, либо глубоко разъяснялись о. Дионисием. Так, студентов не оставило равнодушным его утверждение «Жена – не машина. Жена - это судьба, – выбрал и женись. В этом и есть смысл». И если расставлять ценности по ступенькам, то можно остаться у разбитого корыта: «На 1 место поставлю – вуз, на 2 – работу, на 3 – квартиру, а уж потом можно и жениться. А семьи - нет!.. В этом списке нет более или менее важных ценностей: они одинаково важны, и мы должны быть к ним одинаково внимательны», - сказал о. Дионисий.

Существует ли грань, разделяющая человека выпивающего и человека, злоупотребляющего спиртным? Есть ли культура пития? Как понять, что ты «на крючке»? По каким признакам можно предположить наличие предрасположенности к алкоголизму? На эти и многие другие поставленные вопросы аудитории предстояло выбрать свой собственный ответ. Живой диалог, насыщенный провокациями и поведенческими модификациями, направлял студентов к глубинным личностным размышлениям, осознанному выбору: пить можно, но можно и не пить. Весь смысл размышлений сводился к осознанию того факта, что если мы не изменим тенденцию прямо сейчас, наша нация прекратит своё существование. Так, без поиска виновных и вынесения приговоров, с атмосферой, пронизанной заботой и болью о человеке, проходили все встречи о. Дионисия со студентами. Итогом цикла встреч стала публикация в «Настаунiцкай газеце» статьи О.Ф. Быковой «Река – с ручейка, а пьянство - с кружки пива» (от 28 апреля 2012г).

Психологи отмечают, что именно в той деятельности, за осуществление которой индивид целиком берет на себя ответственность, происходит развитие личности. Поэтому для нас было важным, что все специалисты, встречи с которыми были описаны выше, акцентировали свое внимание на том, что в первую очередь, ответственность за нашу жизнь лежит на нас самих.

Сегодня задачей психологов, работающих в системе высшего образования, является максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию студентов. Для решения задачи по подготовке обучающихся к семейной жизни на этапе организации и разработки находится клубная (студийная) форма работы ***«Психология в кадре».*** Психологическая студия «Психология в кадре» - максимально соответствующая возрасту, интересам и потребностям студентов форма групповой работы с обучающимися. Преимущественным методом работы является работа с видеоматериалом – художественным или документальным фильмом, который имеет определенную психологическую нагрузку.

Фильмы с психологической нагрузкой представляют собой богатый материал для обсуждения реальных и смоделированных ситуаций из жизни. Жизненный путь личности, влияние профессиональной деятельности на человека, нормальные и патологические отношения, любовь, зависимости, одиночество, суицидальные помыслы, смерть, трудности кризисных периодов – все эти и другие темы глубоко обсуждаются наряду с телепросмотром.

Кроме того, в рамках студии «Психология в кадре» планируется создание видеороликов, электронных презентаций, фотоальбомов, а в дальнейшем – проведение студенческих конкурсов электронных работ. На сегодняшний день в рамках данного Проекта, а также в рамках первого опыта работы студии «Психология в кадре», снят видеоролик «Семья…– никогда не перестанет…». Вне всяких сомнений, знакомство студентов с многодетной семьей, члены которой стали героями ролика, в которой родители состоялись не только как папа и мама, муж и жена, но и весьма успешно реализуются в работе, станет для них хорошим примером и ориентиром в жизни. Видеоролик «Семья…– никогда не перестанет…»

представлен в Приложении к данному Проекту, а также отдельно в номинации «Творчество».

Особый вид работы в направлении формирования духовно-нравственных и семейных ценностей обучающихся – ***школа волонтера***. Встречаясь с детьми, оставшимися без попечения родителей, и детьми «с особенностями», происходит взаимообогащение, взаимообмен любовью и детей, и студентов. Человеку важно научиться любить и быть любимым. Взрослому человеку, испытавшему дефицит любви в детском возрасте, трудно любить самому. Дети, как никто другой, нуждаются в душевном тепле и ласке. Основная концепция, которой придерживаются психологи при подготовке волонтеров, во-первых, - знакомство с психологией «особенных» детей, во-вторых, - обучение безусловному принятию себя и окружающих, в третьих, - обучение психокоррекционным методам работы, снимающим травматические моменты, способствующим раскрепощению, включению в социальные связи и т.д.

**Семейная система**

В семейной системной психотерапии семья рассматривается как целостная система, которая стремится к сохранению сложившихся связей между элементами, а также к их эволюции. Перефразируя положения классической термодинамики и системного подхода, можно утверждать, что семья, как живая система, обменивается информацией и энергией с внешней средой. В такой системе колебания (как внутренние, так и внешние) помогают обрести новый уровень сложности и дифференцированности, обычно сопровождаясь реакцией, возвращающей систему в ее устойчивое состояние (когда колебания резко усиливаются или ослабевают, может наступить кризисное состояние, трансформация которого приведет систему на новый уровень функционирования). Поэтому психологу, работающему с семьей, необходим опыт эффективного функционирования, самореализации, саморазвития, преодоления кризисов и т.д. в собственной семейной системе. Он необходим для того, чтобы точнее уловить колебания семейной системы клиентов, оптимизировать процесс присоединения к семье клиента, дать импульс к ее изменениям, и в целом вызвать с терапевтической целью фрустрацию.

В психологическом плане самоопределившаяся личность - это «субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество». На наш взгляд, *самоопределившейся в семье личность,* это – «осознаю, чего хочу (жизненные планы семьи, идеалы); осознаю, что могу (возможности, ответственность); осознаю, что я есть (рефлексия личностных свойств, поведенческих и эмоциональных реакций); осознаю, чего от меня ждут члены семейной системы». Действуя, я соотношу свои ожидания, желания, возможности, требования и цели с ожиданиями, желаниями, возможности, требования и целями членов семейной системы. Таким образом, психолог, как личность, уверенная в своих профессиональных силах, начинается с безусловного самопринятия.

Одна из задач жены (в том числе жены-психолога) - понять, в чем ее трудность? Как то, что делает муж, влияет на нее саму и на отношения в целом? Каким образом она реагирует на его поведение? Честный самоанализ (как я могу изменить себя, чтобы изменились наши отношения), работа с собственными чувствами, комплексами и ограничивающими убеждениями – трудный, но важный шаг на пути к семейному счастью, в том числе и психолога. Профессиональный рост подразумевает не только приобретение новых знаний и методических навыков, но и постоянную терапию собственной души. «Исцелись сам», - это относится не только к врачу, но и к психологу.

Спокойно ли мы сядем в кресло к плохо постриженному парикмахеру? А пойдем ли мы сами к психологу, который, с одной стороны, не знает цены человеческим проблемам, а, с другой, поглощен исключительно вытеснением собственных комплексов, порожденных условным самопринятием?

В работе психолога важен родительский опыт. Родительская позиция психолога, не имеющего собственных детей, зачастую иллюзорна. Кроме этого, эффективной работе, может мешать страх «разоблачения» данного факта. Отметим, что перенесение собственного родительского опыта в профессиональную сферу, неизбежен. Если этот опыт удачен и эффективен – почему бы и нет. В любом случае, осознание собственного родительского переноса - половина успеха в устранении его нежелательных последствий. В общем, прежде чем «учить» семейным отношениям или их «лечить», надо сделать счастливой свою собственную семью. Неправильно расставив приоритеты один раз, иметь дело с последствием такой расстановки можно очень долго…

Изучению влияния семейной жизни на работу психолога и влияния работы на его семейную жизнь посвящено не много научных работ. Психологические услуги – это деятельность, непосредственно связанная со стрессом. Необходимость пропускать через себя травматичные переживания клиентов может негативно сказаться на психологическом состоянии самих психологов и привести к переутомлению, депрессии, внутреннему напряжению, тревоге.

В результате исследования, проведенного А. Руперт (выборку исследования составили 368 психологов, имеющих ученую степень и собственную семью), установлено, что психологи, обладающие контролем над своей профессиональной деятельностью, в наибольшей степени удовлетворены тем, что происходит и дома, и на работе. Высокую степень удовлетворенности домом и работой обнаружили участники, получающие достаточную поддержку в своей семье. Участники, довольные и семьей, и работой показали самый высокий уровень удовлетворенности жизнью в целом. Руперт пишет: «Результаты нашей работы показывают, что при оценке своих потребностей и ресурсов психологу важно учитывать взаимовлияние семейной и профессиональной жизненных сфер».

Обобщив сказанное, можно предположить, что противоречия в личностном и профессиональном самосознании ведут к нарушению личностной и профессиональной идентичности психолога. И наоборот, достижение адекватной профессиональной идентичности снижает тревожность, повышает личностный потенциал, уменьшает раздвоенность, неуверенность, авторитарность и тревожность, уменьшает дистанцию между “Я-функциональным” и “Я-экзистенциальным.

Описанный опыт позволяет сделать следующие **выводы:**

* Используемый комплекс  форм и методов работы  в рамках интеграционной модели является эффективным в  формировании  духовно-нравственных и семейных ценностей у обучающихся в учреждениях высшего образования.
* Участники Проекта проявляют интерес к занятиям духовно-нравственного и семейного направления.
* Работа в направлении духовно-нравственного и семейного воспитания актуальна для участников образовательного процесса высших учебных заведений.

В.Э.Чудновский справедливо отмечает, что процесс современного образования частично утратил свое предназначение – «создание личностного фундамента, на котором впоследствии происходит «строительство» индивидуального, своеобразного для каждого человека смысла жизни». Согласно исследованиям К.В. Карпинского, уровень образования отрицательно коррелирует с общей осмысленностью жизни. Выходит, что полученное образование выполняет преимущественно инструментальную, но не смыслообразующую функцию.

Главное достояние студента - картина мира, которая формируется на протяжении всей его жизни в процессе познания всего спектра университетских научных дисциплин, своего внутреннего мира, межличностных отношений, социальной адаптации и т.д. Значимо не то учение, которое есть только накопление фактов. Значимо учение, которое изменяет поведение человека в настоящем и будущем, его отношения и его личность. В результате такого учения возникают знания или изменения следующего вида: человек начинает по-другому смотреть на себя, больше себе доверяет, обдумывает свои поступки, отказывается от вредных привычек, более принимает других, изменяет основные качества своей личности в лучшую сторону. А это и есть основная цель воспитания. Профессор Джоуэтт, когда его спросили, что дает английским джентльменам Оксфорд, ответил: «Оксфорд может научить английского джентльмена тому, как, надо *быть* английским джентльменом…»

**Выводы**

1. Проект является многокомпонентным и включает в себя информирование участников и создание условий для развития личностных и поведенческих ресурсов, паттерна духовно-нравственных и семейных ценностей, формирование и развитие позитивной «Я-концепции», рефлексии.
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание обучающихся возможно в условиях эффективно организованной системы.«От правильного воспитания зависит благосостояние всего народа» - *Джон Локк.*

**Заключение**

Парадокс семейной жизни состоит в том, что хорошие семьи всегда были и есть, несмотря ни на что — на отсутствие традиции, социальной и общественной поддержки и чего бы то ни было еще. Этот парадокс выражается в том, что семья может преодолевать и внешнюю, и внутреннюю, собственную недостаточность. Проведя параллель, можно сказать, что духовно-нравственное и семейное воспитание всегда актуально. Всегда есть обучающиеся, которые способны преодолевать и внешнюю, и внутреннюю, собственную недостаточность. Главное - заинтересовать их хорошим.

*Ольга Фоминична Быкова, психолог БГТУ*