**Воскресная школа прихода храма святого равноапостольного князя Владимира г. Гродно**

***Чайковская Ольга Александровна***

***Рекеть Алина Чеславовна***

***Резник Светлана Валерьяновна***

Занятия в воскресной школе по тематике «Жития святых»

для детей 6-7 лет

06.12.2020

29.11.2020

11.05.2021

**Программа «Жития святых»**

**Конспект на тему: «Житие святого благоверного князя Александра Невского» Часть 1.**

**Программные задачи:**

1. Формировать понятие о мужестве, смелости, мудрости, смирении на примере жития князя Александра Невского.
2. Формировать мужскую идентичность на примере жития князя: «Не в силе Бог, а в правде.»
3. Познакомить с житием князя Александра Невского (детство и отрочество Александра, Невская битва, Ледовое побоище).
4. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас**.**
5. Воспитывать мужество, веру в Бога, любовь к людям, смирение, ответственность, патриотизм, милосердие.

**Материал и оборудование:**

**-** иллюстрации к повествованию о житии князя Александра Невского.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Собрались все вместе в круг,  
Я твой друг, и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся,  
И все вместе улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, представьте себе, что к нам в окошко заглянул солнечный зайчик. Он такой лёгкий, нежный, светлый, добрый, игривый. Вот он коснулся вашего носика (легко дотроньтесь до носика), вот он пробежался по плечу и остановился на животике (дотроньтесь нежно до животика), вот он коснулся носка ноги, вот он забрался на макушку головы, вот он перебежал на шею, вот он спрятался в волосах, вот он дотронулся до губ, попрощался и снова улетел к солнышку.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня, я бы хотела начать наше занятие с одного вопроса. Сможете ли вы мне на него ответить?

**Дети:** Да!

**Проблемная ситуация: «Что такое мужество?»**

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы правы,мужество - это смелость, стойкость, защита, воля, преодоление преград и препятствий, сила тела и духа, умение терпеть, смотреть врагу в глаза.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня в руках новый портрет. Как вы, думаете, кто это? *(предположения детей).*

**Воспитатель:** Да, если посмотреть на одежду, то можно сказать, что это богатырь. Я хочу рассказать вам об этом человеке, это великий князь новгородского княжества и зовут его Александр Невский.

- Ребята, а что значит слово «князь»? Кто знает. (Это тот, кто правит княжеством, государством).

**-**Как вы думаете, легко ли быть князем? (ответы детей)

-Какими качествами должен обладать князь? Почему?

-Хотите узнать, как жил князь Александр Невский? (да).

-Тогда мы с вами должны отправиться в 13 век. Сейчас у нас 21 век, давайте отсчитаем назад до 13 века и узнаем, сколько лет прошло с того времени *(дети хором отсчитывают).*

- У нас получилось, что жил князь восемь веков назад, это восемьсот лет.

**Рассказ о житии князя Александра Невского (с иллюстрациями к нему)**

***«****Это было очень-очень давно. В семье русского князя родился мальчик. Его назвали Александром. (показываю иллюстрацию) Мальчик рос добрым и честным. Маленький Александр научился скакать на коне, сражаться, руководить дружиной, владеть оружием. В детстве его научили читать и писать, верить в Бога (показываю иллюстрацию). В 16 лет он стал княжить на Руси.*

*Летом 1240 года шведский король Эрих Картавый отправил на захват Новгорода своего зятя Биргера - искусного военачальника. А Бергер, не сомневаясь в своем успехе, отправил гонцом сообщение для Александра: «Я в твоей земле. Если можешь-сопротивляйся».*

*Помолившись под сводами храма святой Софии (Премудрости Божией), всецело предавшись воле своего Отца Небесного, вышел молодой князь к небольшой дружине. Напряженно замерли ратники, смущенные своей малочисленностью. И нашел князь нужные слова: «Не в силе Бог, но в правде!» - и, подойдя под благословение архиепископа новгородского Спиридона, решительно выступил навстречу шведам. За крепкую веру в Божии чудеса поддержал Господь воинов дивным видением. Ранним утром воин Пелгусий (в крещении Филипп) стоял в дозоре на реке Неве. И вдруг он увидел в тумане ладью со святым князьям-мучениками Борисом и Глебом. Они говорили: «Поспешим помочь сроднику нашему Александру» (показываю иллюстрации).*

*И страшная сила врага была поражена небольшой дружиной князя. А сам Александр ранил Биргера в лицо, копьем печать на скуле королевского зятя». За быструю победу над шведами в устье реки Невы стали называть Александра - Невским (рассказ сопровождается показом иллюстраций).*

*Еще Александр со своей дружиной победил немецких рыцарей (показываю иллюстрацию). Была зима. Озеро покрылось льдом. Русских было мало, но Александр выбрал такую тактику, что немецким рыцарям в тяжёлых доспехах пришлось идти по льду Чудского озера. И вот лед треснул. Немецкие рыцари упали под воду. Ведь у них были тяжелые доспехи (показываю иллюстрацию). Эти подвиги Александра Невского навсегда останутся в памяти народа. Много подвигов совершил князь Александр. А главное – сохранил Родину!»*

**Воспитатель**: Ребята, вам понравился рассказ об Александре Невском?

Что запомнилось?

Ребята, хотели бы вы быть похожими на князя Александра Невского? Почему?

**Воспитатель**: Скажите, Александр Невский мог добиться победы над врагом один?

**Дети**: Нет. Ему помогали другие воины.

**Воспитатель**: Конечно. Даже есть такая пословица: «Один в поле не воин». Ему помогали русские воины, их называли дружинниками.

- Как вы думаете, почему их так называли? Какое слово похоже на слово дружинник?

**Дети**: На слово дружба, дружить. Они сражались за свою родину дружно, вместе.

**Воспитатель**: Дружинники – так назывались воины в Древней Руси. Они отличались особой доблестью.

**Воспитатель**: Давайте с вами поиграем в игру «Закончи предложение»:

«Если бы я был князем, то...»

*(дети отвечают)*

«Если бы я был сильным, я бы …»

*(дети отвечают)*

«Если бы я был сильным, я бы не …»

*(дети отвечают)*

**Воспитатель:** А сейчас попробуем превратиться в богатырей при помощи физкультминутки «Богатыри».

Богатырь - вот он каков (показывают силача).

Он силен - он здоров.  
Он из лука стрелял (имитируют стрельбу из лука),  
Метко палицу бросал  
На границе стоял  
Зорко-зорко наблюдал (имитируют наблюдение)  
Подрастем мы и смотри,  
Станем, как богатыри! (поднимают руки высоко вверх).

**Воспитатель:** Много вы узнали о князе Александре Невском, что больше всего вам запомнилось? *(ответы детей).* Попробуйте нарисовать свои впечатления. *(Дети рисуют на листочках).*

**Воспитатель:** Давайте устроим выставку ваших работ (приклеиваю работы магнитом к доске). Посмотрите на самые интересные рисунки.

-Что вы видите на них?

Итог занятия

**Воспитатель:**

**-**А что вам понравилось сегодня на занятии?

- О каком воине вы узнали сегодня? *(об Александре Невском).*

-Каким был Александр Невский?

-Как его воспитали родители?

-Что он умел?

- Почему его прозвали Невским*? (за битву на реке Неве).*

-Как он с дружиной победил шведов?

**Список использованных источников:**

1. Книга «Жития святых, пересказанные для детей» изд.»Артос-Медиа» Москва 2005г.

2. «Не в силе Бог, а в правде!» Александр Невский.» Изд.»Лучи Софии». Минск. 2007г.

3. Пегги Джей Дженкинс. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей / Пегги Джей Дженкинс. - М.: ООО Издательский дом "София", 2005

**Конспект занятия на тему: «Житие святого благоверного князя Александра Невского». Часть 2.**

**Программные задачи:**

1. Формировать понятие о мужестве, смелости, мудрости, смирении на примере князя Александра Невского;
2. Формировать мужскую идентичность на примере князя: «Не в силе Бог, а в правде»;
3. Познакомить с житием Александра Невского (смирение и дипломатия, поход к мусульманскому хану);
4. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас;
5. Воспитывать мужество, веру в Бога, любовь к людям, смирение, ответственность, патриотизм, милосердие.

**Используемый материал:** иллюстрации к рассказу об Александре Невском, атрибуты к творческой работе, щиты из папье-маше на каждого ребёнка, набор доспехов воина-дружинника, мешочек из белой лёгкой ткани, завязывающийся на верёвочке внизу, камешки, символизирующие обиду.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, здравствуйте. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Представьте себе, что этот мешочек - наша душа (мешочек из белой, лёгкой, светлой ткани). Поднимите его. Какая наша душа? (лёгкая, чистая, светлая).

А теперь представьте, что мы, имея такую чистую душу, вышли в люди. И…

И столкнулись с обидами, которые они нам причиняют. Вот, например, в автобусе нам наступили на ногу. Мы рассердились и затаили на этого человека обиду (кладу в мешочек камешек, символизирующий эту обиду), вот в садике нам не дали поиграть в интересную игрушку, и мы снова затаили на друга обиду (кладу другой камешек в мешочек души), вот воспитательница заставила нас доесть невкусный суп, и мы снова затаили на неё обиду (кладу камешек в мешочек), вот вас ударил драчун Мишка, снова – обида (кладу очередной камешек), вот по дороге домой вас обрызгала грязной водой из лужи машина …

**Воспитатель**: Посмотрите теперь, какой стала наша душа, когда она наполнилась этими обидами? Поднимите её (поднимают мешочек, наполненный камушками). Какой стала душа? (тяжёлой, грязной, неподъёмной).

**Воспитатель**: Правильно. А как же вернуть ей былую лёгкость? (простить все эти обиды. (дно мешочка завязано внизу. Мы развязываем дно, и камушки-обиды выпадают из него, из души).

Посмотрите, мы простили все обиды, которые нанесли нам за день, и какой снова стала душа? (лёгкой, светлой, воздушной)

**Воспитатель**: Давайте с вами, ребята, будем учиться прощать обиды, чтобы не делать нашу душу тяжелой и неподъёмной к Небу и Богу.

**Воспитатель**: Ребята, скажите, пожалуйста, всегда ли вы бываете смелыми, мужественными и храбрыми?

**Проблемная ситуация:** А когда вы бываете смелыми? Почему?

(рассуждения детей)

**Воспитатель:**

Давайте вспомним, о ком мы говорили на прошлом занятии. Я прочитаю вам про него стихотворение:

*Крестным знаменем пред битвой*

*Троекратно осенясь,-*

*Меч в руке, уста с молитвой,-*

*Побеждал великий князь!*

*Закрывали тучи солнце…*

*Кровь струилась по траве…*

*Бил он рыцарей –тевтонцев.*

*Бил он шведов на Неве!*

*А затем, непобедимый*

*Ездил на поклон в Орду,*

*От земли своей родимой*

*Отводя собой беду.*

*Плачь, берёзовая роща!*

*Пойте, сосны, песнь свою!..*

*Было бы погибнуть проще*

*В самом яростном бою…*

*Так тянулся год за годом,*

*И в святую старину*

*Назван Александр народом*

*Был страдальцем за страну.*

- Как имя этого святого?

- Что вы помните об Александре Невском с прошлого занятия?

- О чём вы услышали в стихотворении? чего ещё не знали об Александре Невском? (страдалец за страну).

**Воспитатель**: Давайте, прежде, чем я начну рассказ, узнаем значение этих слов.

**Словарная работа:** татарский хан, орда, митрополит всея Руси, дань, страдалец за страну, смирение, дипломатичность.

- Что обозначают эти слова, узнаем из рассказа об Александре Невском.

**Воспитатель:** А сейчас усаживайтесь поудобнее и послушайте рассказ о житии благоверного князя Александра Невского, о его смирении, мудрости~~,~~ дипломатичности, верности Богу и служении русскому народу.

*«Когда освобождённые земли Пскова и Новгорода ликовали, Бог приготовил для своего возлюбленного князя самое трудное испытание. В это самое время пришло к Александру Невскому от татарского мусульманского хана Батыя предложение: добровольно покориться, лично собрать дань и, привезя в Орду, поклониться хану…*

*В церковь направился князь за советом. «Советую тебе …покориться», -сказал ему митрополит всея Руси Кирилл. Татары тело Руси терзают, но душу, веру Православную не трогают. Бойся, князь еретиков, душу убивающих. Попадешь под власть латинян - ни Руси, ни веры нашей не останется. И оказалось, что молодой князь любил Бога и дарованную им страну больше, чем свое собственное достоинство и честь победителя, а потому и смирился Александр: отправился с данью на поклон к Батыю. Александр поступил очень мудро. Понравился Батыю мужественный князь.*

*Cпустя два с половиной года вернулся Александр в Киев Великим князем. Князь обладал умением договариваться, с соперниками, идти на уступки, где это возможно, жертвовать меньшим, чтоб не потерять большее. Такая тактика, то есть умение и способность вести дела, называется дипломатией. Вот и пришлось князю Александру сделаться еще и дипломатом. Благодаря соей тонкой дипломатии, князь сумел погасить очередной гнев ордынцев. И это давало князю Александру больше возможностей послужить русским землям. (показ иллюстраций по рассказанному). На этом этапе жизни князя мы и остановимся.»*

- Ребята, понравился ли Вам рассказ о благоверном князе Александре Невском? (ответы детей)

-А что именно вам понравилось?

-У кого брал совета князь Александр Невский?

- Почему? (ответы детей)

- Что значит смириться? Как это сделал Александр Невский?

- Почему его ещё называют страдальцем за Русь?

- Смогли бы вы сделать так, как он?

- Умел ли Александр Невский прощать обиды? Почему?

- Хотели бы вы быть похожими на него? (ответы детей)

-Почему?

**Воспитатель:** Молодцы! А давайте сейчас рассмотрим доспехи русских воинов-дружинников: меч, шлем, кольчуга, щит. (Рассматриваем иллюстрации.)

**Воспитатель:** Я подготовила для вас макеты щитов (из папье-маше или одноразовых тарелок). Попробуйте из разукрасить, нарисовать на них свой герб. (показ, рассматривание, самостоятельная работа детей, если нужно, то помогаю детям)

**Воспитатель:** Давайте сделаем из газеты мечи (сворачиваем газету в трубочку, делаем при помощи скотча рукоятку меча) и представим, что вы русские дружинники.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю сразиться этими мечами, прикрываясь этими щитами, друг с другом. Главное условие: не дотрагиваемся друг к другу руками.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Итак, сегодня мы узнали много интересного и поучительного из рассказа по житию святого благоверного князя Александра Невского. Он не испугался трудностей, ведь великая ответственность перед Богом и историей легла на его плечи за Русь, за родную землю. Князь был мудрый, смелый, смиренный в своих решениях и поступках, он думал в первую очередь о других, а не о себе, доверил свою жизнь Богу. Пусть его житие служит нам отличным примером в наших поступках.

**Список использованных источников:**

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования // Л.Ф.Финькевич [и др.]; под редакцией А.В.Бройко, А.А. Петрикевич. – Минск, 2016.

2. Книга «Жития святых, пересказанные для детей» Изд. «Артос-Медиа» Москва, 2005г.

3. «Не в силе Бог, а в правде!» Александр Невский» Изд. «Лучи Софии». Минск, 2007г.

4. Пегги Джей Дженкинс. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей / Пегги Джей Дженкинс. - М.: ООО Издательский дом "София", 2005

**Конспект на тему: «Житие святого благоверного князя Александра Невского». Часть 3.**

**Программные задачи:**

1. Формировать понятие о мужестве, смелости, мудрости, смирении на примере князя Александра Невского.
2. Формировать мужскую идентичность на примере князя: «Не в силе Бог, а в правде.»
3. Познакомить с житием князя Александра Невского (кончина князя, святость, прославление).
4. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас**.**
5. Воспитывать мужество, веру в Бога, любовь к людям, смирение, ответственность, патриотизм, милосердие.
6. Обобщить знания детей об Александре Невском.

**Материал и оборудование:**

- иллюстрации к повествованию ожитии князя Александра Невского.

- образцы щита, пластилин.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** (читает стихотворение)

***Александр Невский***

*Мир вам! Мудрый и отважный,*

*Благоверный и святой*

*Александр Невский княжил,*

*Бил врагов земли родной.*

*По любви и благодати*

*Удостоился венца.*

*Церковь любящий, как Матерь,*

*Иисуса, как Отца.*

Дети, посмотрите на эту картину. Кто помнит, кто на ней изображен?  *(Дети отвечают).* Правильно. Это князь Александр Невский.

**Беседа с детьми на закрепление знаний (повторение):**

1. Что вы ещё узнали из стихотворения об Александре Невском?
2. Что значит благоверный? Святой?
3. Каких врагов бил Александр Невский?
4. Какого венца удостоился? Почему?
5. В Кого верил? Как эта вера выражалась в его жизни?
6. Каким был князь Александр Невский? *(Добрым, храбрым, мудрым, справедливым, заботливым, великим, святым, благоверным…);*
7. Почему князя Александра прозвали Невским? *(Он выиграл битву со шведами на Неве);*

**Воспитатель:** Молодцы. Вы очень хорошо ответили на вопросы.

**Проблемная ситуация:** «Как умирают хорошие и добрые люди?»

*(дети выдвигают свои предположения)*

**Воспитатель:** Хотите узнать, как умер Александр Невский? Слушайте рассказ:

*«Четыре поездки в Орду и двадцать битв совсем истощили князя. На пути домой Александр крепко занемог. Предчувствуя свою кончину, князь принял монашеский постриг, а затем схиму с именем Алексей. Простившись с приближёнными, он приобщился Святых Христовых Тайн и мирно отошёл ко Господу.*

*Во время службы в алтаре митрополит Кирилл увидел Александра в сиянии неизреченной славы. Святитель вышел к народу и сказал:*

*- Закатилось солнце земли русской.*

*Хоронили князя во Владимире. Когда хотели возложить в его руку разрешительную грамоту, князь, словно живой, простёр руку и принял её.*

*Свидетели сего суда решили так, что Господь, столько раз прославлявший своего раба при земной жизни, теперь положил начало и его посмертному прославлению.*

*Ввиду многочисленных чудес, совершённых Господом по молитвам благоверного князя, Александр Невский был причислен к лику святых.*

*Память его совершается 23 ноября (по старому стилю) 6 декабря (по новому стилю)*

**Воспитатель:**

**-** Ребята, что нового узнали о житии Александра Невского в этом повествовании?

- Как умер Александр Невский?

- Какое чудо произошло при его кончине?

- Почему его стали прославлять как святого?

**Воспитатель:** А сейчас я бы хотела продолжить рассказ о жизни Александра Невского. Вы узнаете не только что-то новое, но ещё мы вспомним то, что уже проходили. Предлагаю просмотреть мультфильм о жизни Александра Невского.

*(Просмотр мультфильма)*

**Воспитатель:** Ну что, вам понравился мультфильм. Почему?

Давайте разомнёмся в физминутке «Богатыри»:

Богатырь - вот он каков (показывают силача):  
Он силен - он здоров,  
Он из лука стрелял (имитируют стрельбу из лука),  
Метко палицу бросал,  
На границе стоял,  
Зорко-зорко наблюдал (имитируют наблюдение),  
Подрастем мы, и смотри:  
Станем, как богатыри! (поднимают руки высоко вверх).

**Воспитатель:** Отгадайте загадки о воинских доспехах, и если отгадаете, то найдите и покажите эти доспехи на картинке.

- Снести всем врагам можно голову с плеч  
ну что догадались, конечно же *(меч).*

- Чтоб грудь защитить от ударов врага  
Его угадаете наверняка,  
На левой руке у героя висит  
Тяжелый, блестящий *(щит)*

- Рубашку такую не вяжут, не шьют,  
ее из колючек железных плетут *(кольчуга)*

-Железная шапка с острым концом,  
а спереди клюв навис над лицом *(шлем).*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы всё правильно угадали. А сейчас, я вам предлагаю раскрасить богатырские доспехи. *(даю раскраски с изображением богатыря).*

**Воспитатель:** Вы очень старались сегодня, молодцы.

- Что изменилось в вас, когда вы узнали о житии Александра Невского?

**Список использованных источников:**

1. Книга «Жития святых, пересказанные для детей». Изд. «Артос-Медиа». Москва, 2005 г.
2. «Не в силе Бог, а в правде! Александр Невский.» Изд. «Лучи Софии». Минск, 2007 г.

**Конспект занятия на тему: "Житие преподобной Евфросинии Полоцкой". Часть 1.**

**Программные задачи:**

1. Формировать понятия о невесте Христовой, подвижничестве, Кресте Евфросинии Полоцкой, чудесах по воле Божьей, целомудрии;
2. Познакомить с житием преподобной Евфросинии Полоцкой. (Детство, монашеский выбор, труды в монастыре, школа для девочек, монашеские подвиги);
3. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас;
4. Воспитывать преданность и любовь к Богу, людям, мужество в несении скорбей, целомудрие.

**Предварительная работа:** чтение книги, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию прочитанного.

**Используемый материал:** иллюстрации к рассказу о житии Евфросинии Полоцкой, атрибуты к творчеству: рамка из картона, маленькая репродукция иконы Евфросинии Полоцкой, пластилин, бисер, пойетки, клей, макет «дерева святости», «плоды святости», церковная музыка (лучше монастырское пение монахинь).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои дорогие. Сегодня мы будем продолжать рассказ о святых земли белорусской.

- А что такое святость? *(рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Святость - это свобода от греха, это любовь к людям, это стремление к Богу, живая, постоянная связь с Ним.

И сколько таких людей знала Церковь, которые отдали Господу всю свою привязанность к земной жизни, все свои мысли и поступки направили к Небесному Отечеству.

Вот сегодня мы в очередной раз будем говорить об одной святой. Но сначала вам такой вопрос:

-От чего я готов отказаться ради Бога? *(проблемная ситуация, рассуждение детей)*

**Воспитатель:** Молодцы! Ну, а теперь послушайте рассказ о житии преподобной Евфросинии Полоцкой, которая отказалась ради Бога и от богатства, и от власти, и от богатых женихов *(с демонстрацией фото или иллюстрации):*

*«У полоцкого князя Георгия и жены его Софии росла дочь по имени Предислава. С детских лет девочка любила читать духовные книги. Через чтение святых книг Прелислава научилась страху Божию и сердечной молитве к своему Создателю. Княжна поучила хорошее образование - ей нравилось учиться. (показываю иллюстрацию)*

*Когда родители начали думать о ее замужестве, а юная княжна была очень красивой, и много славных князей сваталось к ней двенадцатилетняя Предислава им ответила: «Сердце мое принадлежит другому Жениху».*

*И вот решил князь Георгий, отец Предиславы, обручить дочку с одним из княжичей. Был назначен пир. Но во время приёма сватов девушка затворилась в своей горнице (комнате) и стала горячо молиться и спрашивать совета у Всевышнего, а горячие слёзы текли ей по лицу. Вдруг послышался звук церковного колокола. Предислава вздрогнула, быстро поднялась с колен и проговорила:*

*- Колокол, Господь зовёт!-*

*Предислава твёрдо решила посвятить свою жизнь Богу и отправилась в девичий монастырь, где игуменьей была ее тётка - княгиня Романия. На рассвете девушка была уже в монастыре и поспешила к своей тётушке игуменье. Девушка просила, чтоб ее постригли в иноческий образ. Но на это матушка ей ответила, что без согласия и ведома ее отца она не может этого сделать, что она слишком юна, чтобы вынести тяготы монашеской жизни, да и в силах ли она отказаться от богатства и славы земной, что от неё могут отречься родные и останется она одна в Божьем мире. Но девушка на это ответила*

*:- Я никогда не останусь одна. Бог будет мне Отцом, а все сирые и несчастные будут мне родней.*

*Игуменья, тетя Предиславы видела, что она не отступит, что горит ее сердце к Богу. Она оставила ее в монастыре и сказала*

*:- Господь поможет.*

*И так княжна Предислава была пострижена в иноческий образ с именем Евфросиния. (показываю иллюстрацию)*

*…В скором времени святая Евфросиния по благословению епископа Илии перешла на жительство в келию при Полоцком Софийском соборе. Избрав для духовных подвигов это святое место, инокиня-княжна день и ночь славословила Бога, а в свободные от молитвы и богомыслия часы занималась переписыванием священных книг. «Вселившись же начала преподобная Евфросиния… книги писать своими руками и, плату взимая, отдавать нуждающимся. (показываю иллюстрации)*

*Прожив несколько лет в монастыре, Евфросиния поселилась в Софийском соборе, где, как пишется в «Житии», «начала книги писать своими руками». Она писала собственные поучения, молитвы, переводила произведения с греческого языка. Евфросиния учила людей любить друг друга, иметь доброе сердце, не допускать зависть, раздоры, ненависть и злые страсти. Ее письму свойственна образность, литературный талант. До наших дней дошла ее проповедь, обращенная к монахиням: «от собрала я вас, как наседка цыплят под крылья свои и с веселым сердцем забочусь о вашем спасении, и поучаю вас, надеясь увидеть духовный плод вашего труда. Уже столько слов науки Божьей сеяла я на ниве ваших сердец, но нивы эти на месте не стоят не цветут добродетелями и совершенством. Молю вас, сестры мои, станьте чистою пшеницей Христовой и смелитесь на жерновах молитвы, смирения и чистой любви, чтобы быть душистым ладаном на празднике Христа. (показываю иллюстрацию)*

*Большое распространение письменности она придала, основав в Полоцке женский, а затем и мужской монастыри, где существовали скриптории. Со скрипториев книги распространялись по всей Полоцкой земле. Школы существовали здесь и до Евфросинии, но основание ею новых монастырей, ее просветительская деятельность дали новое развитие образованию. Благодаря Евфросинии постигать грамоту смогли многие полочане, причем не только из богатых сословий, но и из простого народа. Программа обучения была широкой. Освоив азбуку, ученики начинали читать церковную, а затем и светскую литературу. Дети изучали не только церковнославянский, но и греческий языки. Школьными дисциплинами были и риторика, медицина, история. Ученики и обитатели монастырей получали от игуменьи Евфросинии прекрасные уроки красноречия, с наиболее способными проводились занятия по поэтике. По содержанию и формам обучения школа Евфросинии Полоцкой была одной из передовых для своего времени.*

*Доброе и милостивое сердце Евфросинии не могло оставаться равнодушным к чужим бедам и горестям. Она всем помогла: больным, страдающим, обездоленным. Издалека приходили к ней за помощью нищие, странники и всегда находили приют. Пребывая в свете, Евфросиния становилась носительницей света и радости. Вскоре образовалась вокруг сестёр-инокиний и самой преподобной монашеская община и был основан Спасо-Преображенский монастырь. Он получил широкую известность в Полоцкой земле. Здесь учили переписыванию книг, пению, писанию икон вышиванию и другим ремёслам. Трудами преподобной была создана библиотека и открыта школа для девочек.( показываю иллюстрацию) В большой светлой горнице на лавках сидели ребятишки, перед ними стояла матушка Евфросиния. Ее глаза изучали любовь и радость; она учила детей быть чистыми душой; ступать кротко, голос иметь смирённый; кушать и пить безмолвно; при старших молчать; к мудрым прислушиваться; равных и меньших любить нелицемерно; мало говорить, а много разуметь. Так учила преподобная матушка Евфросиния в 12 веке.»*

**Воспитатель:** А сейчас попробуем ответить на вопросы:

- Чем отличалась девочка Предислава от обычных детей?

- Как её воспитали родители?

- Почему она выбрала монашеский путь?

- Что инокиня Евфросиния стала делать в монастыре?

- Почему она стала радостью и светом для всех нуждающихся людей?

- Что появилось в монастыре под влиянием Евфросинии?

- Чему учила Евфросиния маленьких девочек на своих занятиях?

**Воспитатель:** Ребята, я приготовила вам для игры необычное дерево. *(на ватмане нарисовано дерево).*

- Но на нём чего-то не хватает? Как вы думаете, чего? *(предположения детей)*

- Правильно, на нём не хватает плодов. А плоды на этом дереве не простые. Это плоды святости.

- Давайте вы будете по очереди наклеивать плоды на дерево и про каждый из них будете говорить о том, от чего вы можете отказаться ради святой и праведной жизни с Богом.

- Наклеиваем свой плод с такими словами: «Ради Бога я могу отказаться от….» (конфеты, игры в компьютере, жадности, непослушания и т.п.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Посмотрите, какое красивое у нас получилось «дерево святости». Надеюсь, в жизни вы тоже будете стремиться к святости, то есть к тому, чтобы не огорчать Бога и жить по Его заповедям.

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас в творческую мастерскую. Сегодня мы сделаем рамку для иконы Евфросинии Полоцкой. *(детям раздаются распечатанные иконы Евфросинии Полоцкой, картонные рамки, бисер, пойетки, пластилин, клей-карандаш).*

*-* Ваша задача: наклеить икону Евфросинии Полоцкой ровно на картон, чтобы вокруг иконы получилась рамка. И украсить её бисером и пойетками, которые будете вдавливать в пластилин. *(показываю, как).*

*(Включаю церковное пение. Дети под музыку работают)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие у нас получились иконы! Давайте сделаем их выставку. Каждый будет вешать свою икону на доску и говорить: какая Евфросиния Полоцкая. Например, добрая… И т.д.

**Итог занятия:**

- Что вам больше всего понравилось делать на нашем занятии?

**Список использованных источников:**

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования // Л.Ф.Финькевич [и др.]; под редакцией А.В.Бройко, А.А. Петрикевич. – Минск, 2016.

**Конспект на тему: «Житие преподобной Ефросинии Полоцкой». Часть 2.**

**Программные задачи:**

1. Формировать понятие о Невесте Христовой, подвижничестве, Кресте Ефросинии Полоцкой, чудесах по воле Божьей, целомудрии.
2. Познакомить с житием преподобной Ефросинии Полоцкой (Сон, церковь в Сельце, чудо в плинфе).
3. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас.
4. Воспитывать преданность и любовь к Богу, людям, мужество в несении скорбей, целомудрие.

**Материал и оборудование:**

-иллюстрации к повествованию о житие Ефросинии Полоцкой; клубок ниток,

- три сосуда с водой, сахар, грязь, чёрная краска.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы снова продолжим говорить о святых земли белорусской.

Но сначала я предложу вам немножечко потрудиться: вот у меня клубок ниток. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и тот, у кого он окажется, будет наматывать ниточку на пальчик и отвечать на вопрос: как он любит? Что он делает по любви? *(по кругу передаётся клубок. Дети отвечают на вопрос и наматывают нить на пальчик, пока клубок снова не окажется у ведущего)*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось: один большой круг из нитки. Все мы соединены друг с другом одной нитью.

- Что может символизировать эта нить?

- Чем мы все с вами соединены?

- Правильно, Божьей любовью! Когда в нас живёт любовь, тогда в нас живёт Бог.

**Воспитатель:** А сейчас рассмотрите иллюстрации, которые я прикрепила на доске*. (иллюстрации из жития Евфросинии Полоцкой):*

Послушайте вопросы и расскажите по ним о житии Евфросинии Полоцкой:

- Кто такая Предслава?

- Где и с кем она жила?

- Какое у неё могло быть будущее?

- Что выбрала для себя она?

- Почему?

- Что такое иночество, монашество?

- Какое имя Предславе дали в монастыре?

- Что она стала делать в монастыре?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас я Вам расскажу, чего хотела наша белорусская святая Ефросиния Полоцкая.

Слушайте: *(рассказ сопровождаю иллюстрациями)*

*«Однажды в сонном видении преподобной явился Ангел и возвестил о том, что надлежит ей идти на место, называемое Сельцо, и основать там обитель. В ту же самую ночь тот же Ангел явился и епископу Илии и сказал: «Введи рабу Божию Евфросинию в церковку Святого Спаса, что на Сельце, ибо место то святое, а она достойна Царства Небесного». Следуя зову Божию, получив благословение епископа, преподобная с одной из черноризиц вскоре отправилась в путь, взяв с собой только книги и три хлеба. Придя в загородное Сельцо, она водворилась там и стала еще усерднее подвизаться в молитвах к Богу.*

*Также, по прошествии некоторого времени, начали приходить на жительство к преподобной девицы, искавшие спасения души и руководства опытной наставницы. Образовалась иноческая обитель. Желая приобщить к иноческой жизни свою младшую сестру Градиславу, преподобная Евфросиния взяла ее в монастырь для научения грамоте. Впоследствии Градислава не захотела возвратиться в мир и была пострижена с именем Евдокия. Вскоре и дочь князя Бориса Звенислава, двоюродная сестра преподобной, также пришла в обитель и принесла с собой богатое приданое, приготовленное ей к бракосочетанию. Звенислава выразила желание избежать супружества и уневеститься Христу. С любовью приняла ее игумения Евфросиния и «повелела иерею постричь ее, – и нарекли ей имя Евпраксия».*

*Находясь под особым попечением Божиим, обитель «у церкви Спаса» духовно процветала и благоукрашалась. Когда в монастыре собралось много инокинь, преподобная захотела возвести на месте ветхого деревянного храма каменный. На это благое дело Господь призвал талантливого мастера, зодчего Иоанна, под руководством которого величественный храм в честь Всемилостивого Спаса был воздвигнут всего за тридцать недель.*

*Как повествует древнее житие, незадолго до окончания строительства Спасской церкви монастырские работники обнаружили, что количество приготовленной плинфы недостаточно. «…И поискав, не нашли ничего. И печалилась об этом Евфросиния и, вздохнувши, сказала: “Слава Тебе, Владыко, Вседержителю и Человеколюбче, даровавший нам большее, – подай же нам и меньшее, чем совершится церковь Твоя”. И так она помолилась, и поутру, по устроению Божию, в печи были найдены плинфы», благодаря чему и удалось завершить строительство в назначенный срок.»*

**Воспитатель:** Ребята, вот вы прослушали повествование о житии Евфросинии Полоцкой и заметили, как близка она была к Богу! Приведите доказательства этому?

- Что за сон она приснила?

- Как послушалась она Бога?

- Что она стала делать для угождения Богу в Сельце?

- Какое чудо совершилось по её молитве?

- Почему её молитву так быстро услышал Бог?

**-** Хотели бы вы быть похожими на Ефросинию Полоцкую? Почему?

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнём. Проведём физкультминутку.

*Раз - подняться, потянуться, (Потягиваются)*

*Два – согнуться, разогнуться, (Прогибают спинки, руки на поясе)*

*Три – в ладошки три хлопка, (Хлопают в ладоши)*

*Головою три кивка. (Выполняют движение головой)*

*На четыре – руки шире, (Руки в стороны)*

*Пять – руками помахать, (Выполняют махи руками)*

*Шесть – на место сесть опять. (Приседают)*

**Воспитатель:** посмотрите экспериментально–практическую деятельность: «Хорошие и плохие поступки»:

Посмотрите на эти прозрачные сосуды. Пусть он будет символизировать место, где мы живём. Вода в нём - люди, окружающие нас, наши близкие (папа, мама, брат, сестра, бабушки, дедушки).[[1]](#footnote-1)

В один сосуд с водой мы опустим сахар (наши добрые дела, наши хорошие поступки) и размешаем его. Сахар, наши хорошие поступки, растворился в воде, в наших близких, и вода осталась чистой, прозрачной. Мы порадовали наших близких, они ощутили нашу доброту. А если попробовать воду – она сладкая, мы с удовольствием выпьем её. Наши близкие чувствуют нашу доброту и нам в ответ делают добро.

В другой сосуд с водой мы опустим песок, наше нытьё-уныние, и размешаем его. Песок, наше нытьё-уныние, замутил воду. Вода стала мутная – мы огорчили наших близких. И хотя, посмотрите, песок начал оседать, огорчения забываются, осадок остался на дне сосуда. Близкие люди не возвращают нам огорчения, но этот песок на дне напоминает о наших поступках и нам, и нашим близким людям.

В третий сосуд мы опустим чёрную краску, нашу злость, наш гнев, наши плохие поступки и размешаем её. Чёрная краска, наши плохие поступки, окрасили воду в чёрный цвет, загрязнили её. Мы обидели наших близких, принесли им боль, страдание. Вода остаётся очень-очень долго грязной, чёрной. И, если мы опустим в неё свою руку – она тоже будет грязной, чёрной. Ведь когда ты обижаешь кого-то, к тебе относятся так же.

У нас всегда есть выбор, какие поступки мы совершим, и, что вернётся к нам в ответ за наши поступки.

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Давайте снова по кругу передадим клубок ниток и скажем, какая была Евфросиния Полоцкая? (каждый по одному определению).

**Список использованных источников:**

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования // Л.Ф.Финькевич [и др.]; под редакцией А.В.Бройко, А.А. Петрикевич. – Минск, 2016.

2. Пегги Джей Дженкинс. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей / Пегги Джей Дженкинс. - М.: ООО Издательский дом "София", 2005

**Конспект занятия на тему: "Житие преподобной Ефросинии Полоцкой". Часть 3.**

**Программные задачи:**

1. Формировать понятие о Невесте Христовой, подвижничестве, Кресте Ефросинии Полоцкой, чудесах по воле Божьей, целомудрии.
2. Познакомить с житием преподобной Ефросинии Полоцкой (Крест Евфросинии Полоцкой, путешествие в Иерусалим).
3. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас.
4. Воспитывать преданность и любовь к Богу, людям, мужество в несении скорбей, целомудрие.

**Используемый материал**:

иллюстрации по содержанию рассказа; атрибуты для творческой мастерской: барельефы креста Евфросинии Полоцкой, бисер, пойетки; носовой платочек, расчёска, карандаш, воздушный шарик, телефон, игрушка, мячик, открытка, книга и т.п.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте. Как вы думаете, можно ли при помощи предметов проявить свою любовь к ближнему?

- Я думаю, что да.

- Посмотрите: я принесла вам корзинку с разными предметами: носовой платочек, расчёска, карандаш, воздушный шарик, телефон, игрушка, мячик, открытка, книга и т.п. (предметов должно быть столько, сколько детей в группе). Вы по очереди выберете себе любой из этих предметов и расскажите, как при его помощи можно проявить свою любовь к ближним.

**Воспитатель:**

**Воспитатель:** - Да, правильно, о кресте. А сейчас, садитесь поудобнее и послушайте рассказ о Кресте Евфросинии Полоцкой (сопровождается показом иллюстраций).

*«В церкви Святого Спаса особое место было отведено для уникального напрестольного Креста, изготовить который матушка заказала лучшему ювелиру Полоцкой земли- Лазарю Богше (показываю иллюстрации Креста). Крест был изготовлен из кипарисового дерева и украшен золотыми и серебряными пластинками. Его шестиконечная форма означала шесть дней творения мира. В середине Креста в пяти квадратных гнёздах хранились святыни - частичка Креста, на котором был распят Иисус Христос, с каплей Его Крови; кусочки камней от Гроба Спасителя и Гроба Божией Матери, частицы мощей некоторых святых мучеников. Крест был украшен драгоценными камнями, жемчугом и чудесными изображениями Иисуса Христа, Богородицы и святых угодников. Все образы выполнены из перегородчатой эмали. Эта была очень сложная ювелирная техника, пришедшая на Русь из Византии. На кресте была надпись, которая обещала страшое наказание тому, кто вынесет эту святыню из храма. Но произведение несколько раз забирали и вывозили их Полоцка. Последний раз крест исчез в годы войны с фашистами. Крест Евфросинии Полоцкой.В настоящее время Беларусь ищет его, чтобы вернуть на родную землю. А в Полоцке хранится копия, сделанная в 20 - ом веке.*

*Евфросиния Полоцкая жила в очень трудное и жестокое время. Она терпеливо мирила князей, убеждала их не враждовать. В конце своей жизни, Евфросиния отправилась в путешествие в Святую Землю. Так называли те места, где родился и учил людей Иисус Христос. По дороге полоцкую княжну везде встречали с почестями. О ее самоотверженной жизни знали в разных странах. В городе Иерусалиме путешественница заболела и умерла. Позднее ее тело привезли на Родину. Такая нелегкая жизнь была у Евфросинии Полоцкой».*

**Воспитатель:** -Ребята, понравился ли вам сегодняшний рассказ? (ответы детей);

- Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей).

- Почему Крест Евфросинии Полоцкой относится к бесценному скарбу? Что такое бесценность? (ответы- рассуждения детей).

- В чем состоит его бесценность? (ответы детей)

- Хорошо, молодцы!

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами представим, что вы талантливые мастера и будет дальше работать над барельефом Креста Евфросинии Полоцкой, который мы украсим бисером и пойетками. (пальчиковая гимнастика; выполнении творческой работы)

**Итог занятия:**

На примере жития преподобной можно учиться быть: чистыми душой, не разговаривать слишком громко; кушать и пить молча; меньше говорить, а многому учится у мудрых людей; уважать старших; не обижать младших. Давайте, будем учиться таким примером, чтоб быть добрыми и сдержанными.

**Список использованных источников:**

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования // Л.Ф.Финькевич [и др.]; под редакцией А.В.Бройко, А.А. Петрикевич. – Минск, 2016.

**Конспект на тему: «Житие святого угодника Божьего Кирилла Туровского».**

**Программные задачи:**

1. Формировать представление о терпении болезни, смирении, патриотизме.
2. Познакомить с житием святого угодника Божьего Кирилла Туровского.
3. Развивать навыки активного слушания, память, речь, мышление, расширять словарный запас.
4. Воспитывать терпение, трудолюбие, стремление к добродетелям.

**Материал и оборудование:**

**-** коробка-импровизация радиоприёмника с двумя ручками-регуляторами приёма волн «Духа» и «Эго»,

**-** иллюстрации к повествованию о житие Кирилла Туровского;

-листочки, цветная бумага, клей, ножницы, заготовки солнца и его лучей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я очень рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Как вы думаете, что это? *(ответы детей)*

*-* Правильно, это приёмник. Посмотрите, он настроен на две волны (два колеса). Одна волна принимает голос духа, совести, Бога. Другая- голос эго, греха, дьявола. Давайте послушаем эти голоса и определим, какой из них принимает наш радиоприёмник:

« Ну вот, опять эта Ленка в новом платье пришла. Вырядилась. И откуда она берёт эти платья? Мне бы такое! Не люблю её. Модница!» Чей это голос? Почему вы так думаете?

« Как тяжело мне делать эту открытку. Но я же моей любимой мамочке её делаю. Надо из всех сил постараться. Надо сделать очень аккуратно. Очень хочется мамочку порадовать!» Чей это голос? Почему вы так думаете?

«Как интересно Татьяна Ивановна нам про осень рассказала. Спасибо ей. Скажу, что мне очень понравился рассказ.» Чей это голос? На какую волну настроен наш приёмник? Почему вы так думаете?

« Саша вчера так плакала, когда в садик пришла. Надо ей с моей куклой и сумочкой дать поиграть. Может это её утешит?» Чей это голос? На какую волну настроен наш приёмник? Почему вы так думаете?

« Вот как дам этому Максиму. Все мои игрушки выхватывает и берёт. Как врежу ему!» Чей это голос? На какую волну настроен наш приёмник? Почему вы так думаете?

«Солнце сегодня так красиво поднимается. Это рассветом называется. Надо Ксюше это обязательно показать. Будем вместе любоваться Божьими творениями» Чей это голос? На какую волну настроен наш приёмник? Почему вы так думаете?

«Я самый лучший в группе. Больше всех знаю. Лучше всех на вопросы воспитателя отвечаю. Никто мне не ровня. Ни с кем не буду дружить!» Чей это голос? На какую волну настроен наш приёмник? Почему вы так думаете?

-А сейчас предлагаю кому-нибудь придумать волну (либо Бога, либо дьявола), а все остальные определят, чей это голос. *(дети пробуют)*

**Воспитатель:** Вот какие вы молодцы. Так внимательно слушали наш радиоприёмник. Учитесь и свои мысли также анализировать и различать, какая мысль от Бога, а какая- от дьявола.

**Воспитатель:** А сейчас я Вам расскажу о ещё одном святом земли Белорусской*. (рассказ подкрепляется иллюстрациями)*

*«Тогда, когда в Полоцке начала служить народу просветительница Евфросиния, в Турове появился на свет еще один наш выдающийся земляк – Кирилл.*

*Мальчик родился в семье богатых горожан. Родители позаботились, чтобы он получил хорошее образование. В то время женой Туровского князя была греческая царевна. С родины она привезла много ученых придворных. Они стали учителями сообразительного мальчика.*

*Кирилл очень искренне верил в Бога. С самого детства он мечтал служить Иисусу Христу и славить его имя в своих книгах. Ради этого он уже в юношеские годы ушел в монастырь. Чтобы ничего не мешало ему читать церковные книги и писать собственные произведения, молодой монах приказал замуровать себя в монастырской башне. Здесь его собеседником оставались только книги, звезды на небе и птицы, что прилетали на узкое оконце. Оно было единственным путем, что связывал Кирилла с человеческим миром. Через окошко ему передавали скромную пищу, а также пергамент, гусиные перья и чернила для писательской работы.*

*Такой жертвенной жизнью Кирилл заслужил у горожан и у самого князя уважение. Земляки попросили монаха выйти из башни и единодушно избрали его епископом - главным священником Туровской земли.*

*Кирилл был талантливый человек и не жалел времени и сил, чтобы раскрыть свой талант, как можно полнее. Его юношеская мечта осуществилась: он стал знаменитым писателем и оратором. Наиболее впечатляли читателей и слушателей Кирилловы произведения, написанные в честь Пасхи и других христианских праздников. В этих произведениях, которые назывались «Словами», Кирилл Туровский искренне и вдохновенно прославлял красоту человека и природы, учил жить праведно с чистой душой и любовью к Богу и людям.*

*Когда-то в Византии жил писатель и проповедник Иоанн, которому за необычный писательский талант и красноречие дали имя Златоуст. Просветителя из Турова современники называли вторым Златоустом, а после смерти признали святым.*

*Кирилл Туровский вместе с Евфросинией Полоцкой, Климентом Смолятичем и Авраамием Смоленским - наши первые писатели. Кирилловы произведения переписывали и печатали в течение нескольких столетий. Их и сейчас изучают белорусские школьники и студенты».*

**Беседа:**

* Как Кирилл Туровский доказал свою любовь к Богу?
* Почему его прозвали вторым Златоустом?
* Кто такой затворник?
* Как Кирилл Туровский служил своему народу?
* Хотели бы вы быть похожими на него? Почему?

**Воспитатель:** А теперь отдохнём, старательно сделаем физминутку:

Вверх ладошки - хлоп, хлоп!

По коленкам шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И руками домик сложим.

**Воспитатель:** Молодцы! Умеют наши дети быть внимательными и послушными. А сейчас я предлагаю сделать своими руками солнышко добрых мыслей.

**Воспитатель:** А сейчас давайте сделаем аппликация «Солнышко добрых мыслей»

*Дети из готовых деталей составляют на бумаге изображение солнышка. Лучи – это хорошие мысли.*

**Воспитатель:** Молодцы, какие солнышки у вас получились. Давайте назовём те добрые мысли (помыслы), которые являются лучами на наших солнышках. (Дети называют добрые помыслы)

**Воспитатель:** Дети, подходит к концу наше занятие, и пора подвести итоги.

- Кто доволен своей работой на занятии?

- Оцените свою работу:

если всё поняли - вы солнышки, поднимем руки вверх и помашем ими.

если не всё поняли - руки в стороны разведём.

если не поняли тему – руками прикроем глазки.

**Воспитатель:** Всем спасибо! Как солнышко радуется вашему старанию! И я рада нашему общению.

**Список использованных источников:**

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования // Л.Ф.Финькевич [и др.]; под редакцией А.В.Бройко, А.А. Петрикевич. – Минск, 2016.

2. Пегги Джей Дженкинс. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей / Пегги Джей Дженкинс. - М.: ООО Издательский дом "София", 2005

1. Сосуды, а потом – он, в нем. Так или сосуд, или в них. Разберитесь! [↑](#footnote-ref-1)