Управление образования Слонимского райисполкома

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Слонима»

Интернет-конкурс методических разработок

в области религиозного образования и духовно-нравственного воспитания «Кладезь мудрости»

Номинация

«Лучшая методическая разработка по семейному воспитанию»

Классный час «Семья и семейные ценности»

Автор

Резниченко Татьяна Анатольевна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 5 г. Слонима»; +375293388924

Слоним, 2020

Тема: Семья и семейные ценности.

Класс: 8.

Цель: воспитание у учащихся чувства ответственности перед семьёй, уважительного отношения к своим родителям, близким.

Задачи:

способствовать формированию у учащихся ценности института семьи;

содействовать развитию уважительного восприятия своего дома;

способствовать воспитанию семейных взаимоотношений, основанных на нормах морали.

Форма проведения: круглый стол.

Форма работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: ноутбук, доска, телевизор.

Оснащение: мультимедийная презентация, аудиозапись, притча, опросник «Моя семья», эпиграф, вырезки из газет, журналов, иллюстрации, маркеры, клей, ножницы.

Эпиграф:

…Мой дом родной.

Там я живу, там мой покой,

Моё пристанище и кров,

Мои мечты, Моя любовь.

Образовательное пространство:

Ход классного часа

I. Организационный момент

Вступительное слово классного руководителя:

– Здравствуйте ребята! Сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о самом важном в жизни каждого человека. *(На фоне спокойной музыки учитель зачитывает эпиграф).*

II. Определение темы. Целеполагание

– Как вы думаете, о чём пойдёт речь? *(Ответы учащихся)*

– Верно. Сегодня мы поговорим о семье и семейных ценностях. А что для вас семья? *(Предполагаемые ответы учащихся: мама и папа, родные люди, доверие, взаимопонимание, забота и т.д.)*

– В ходе классного часа мы должны найти ответы на следующие вопросы:

На сколько важно иметь семью?

Как сохранить семейные ценности?

Какую семью можно считать счастливой?

III. Основная часть

1. Игра-ассоциация «Семья – это …»

– В словаре Ожегова С.И. предлагается следующее определение семьи: «Семья – это группа живущих вместе близких родственников». При этом отмечено, что слово «семья» является многозначным. Это и многодетная семья, и семья животных, птиц, и языковая семья.

– А как вы понимаете значение данного слова? Выскажите свои ассоциации. *(Ответы учащихся)*

2. Опросник «Моя семья»

– На сколько же семья значима для вас, поможет определить опросник «Моя семья». *(Приложение 1)*

– Что ж, семья для всех нас важна, каждый мечтает жить в дружной, сплочённой и крепкой семье. А что надо для того, чтобы семья была крепкой? *(Ответы учащихся)*

– Нужно чтить семейные традиции, почитать старших, дорожить семейными ценностями. Давайте остановимся более подробно на семейных ценностях.

3. Коллаж «Семейные ценности»

– Ценности – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придаёт особый, положительный жизненный смысл. *(Учащимся в группах предлагается выполнить в течение 10 минут творческое задание: составить коллаж, разместив в центре листа понятие «семья», а вокруг – всё то, что является ценностным, важным и определяющим её сохранение. По итогам работы каждая группа представляет свой коллаж. Для создания коллажа используются вырезки из газет, журналов и иные иллюстрации, подготовленные заранее).*

Семейное общение – важнейший фактор существования семьи. Чего вы ожидаете от общения в семье? *(Приложение 2)* *(Учащиеся выбирают три наиболее значимых для них фактора. Высказываются по желанию и аргументируют свой выбор)*.

Все мы хотим взаимопонимания в общении. А что препятствует общению в целом и взаимопониманию в частности? *(Предполагаемые ответы учеников: родители постоянно заняты собой и домашними делами, в силу возраста не способны понять ребёнка, поступают по принципу «старший всегда прав» и т.д.)*

– А всегда ли сам подросток готов к общению? Почему «нет»? В каких ситуациях?

4. Притча

– А сейчас я хочу рассказать вам одну притчу. Послушайте и скажите, какие семейные ценности в ней раскрываются.

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Пап… – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. – Пап, ты можешь занять мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот. – Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведёшь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбу сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да ну их с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал ещё несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребёнка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, тщательно пересчитал купюры и затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит. Здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.

*(Обсуждение притчи, в ходе которого каждый учащийся высказывает свое мнение)*

– Давайте на минутку представим, что мы живём в семье, где все друг с другом общаются, царит полное доверие и понимание. Но достаточно ли этого? Нет! А чего не хватает нам поможет разобраться игра-дискуссия «Где вы стоите?»

5. Игра-дискуссия «Где вы стоите?» (*Аудитория с помощью мела делится на две части. На одной рисуется знак «+», на другой – знак «-». Участники становятся посередине, т.е. занимают нейтральную позицию. Учитель произносит то или иное утверждение, участники в соответствии со своими убеждениями выбирают и встают на позиции «+» (согласен) или «-» (не согласен). Если кто-то не определился, то он остаётся на нейтральной позиции).*

Варианты утверждений:

1. Родители обязаны всегда нести ответственность за поступки своих детей.

2. Если ребенок спорит с родителями, значит он дурно воспитан.

3. Защищать своего ребенка от всех бед – родительский долг!

4. Чем больше проблем встречается в жизни ребенку, тем самостоятельнее он будет став взрослым.

*(Каждый участник, занявший определенную позицию, высказывает своё мнение. Вначале высказывается одна сторона, затем другая. В ходе обсуждения участники могут изменить свое мнение и перейти на противоположную сторону).*

– Конечно нам не хватает ответственности. Ответственности перед самим собой, перед близкими, родителями.

– Сегодня мы попытались поговорить о наиболее значимых ценностях в жизни каждой семьи. Общение, доверие, совместное времяпровождение, ответственность. Вместе они могут сотворить чудо, подарить вам счастливую, крепкую семью.

IV. Заключительная часть

Рефлексия. Продолжите фразу на выбор:

«Я – хороший ребёнок потому, что…»

«Я понял (а), что труднее всего…»

«У меня поменялось отношение…»

«Я убеждён (а), что теперь…»

«Мне нужно время для того, чтобы…»

«Я очень сожалею…»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Вержибок; под ред. А. С. Лантенка. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016.

2. Денисенко, А. Л. Активизация конструктивных взаимоотношений родителей и детей / А. Л. Денисенко // Народная асвета. – 2017. – № 10.

3. Месникович, С. А. Ценность семейного общения / С. А. Месникович // Народная асвета. – 2018. – № 11.

4. Притчи о семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material-k-roditelskomu-sobraniyu-pritchi-o-seme-1520932.html>. – Дата доступа: 24.09.2020.

*Приложение 1*

Опросник «Моя семья»

Инструкция по проведению.

В соответствии со своими взглядами и поведением выразите своё отношение к утверждениям (да / нет / не знаю).

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждения | Ответы |
| 1. Человеку надо знать своих предков и свою родословную.
 |  |
| 1. Мне нравится, когда семья просто собирается за общим столом.
 |  |
| 1. Рассматривать старые семейные фотографии – интересное занятие.
 |  |
| 1. Я многим обязан своей семье.
 |  |
| 1. Без семьи и детей человек чувствует себя одиноким.
 |  |
| 1. Семейные дела – жизненная необходимость для каждого человека.
 |  |
| 1. Главное в браке, чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
 |  |
| 1. Я с радостью выполняю разную работу по дому.
 |  |
| 1. Любой конфликт можно уладить, если захотеть.
 |  |
| 1. Я горжусь родителями и своей семьей.
 |  |
| 1. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
 |  |
| 1. В детстве я был достаточно послушным ребенком.
 |  |
| 1. В семейных отношениях важно учитывать мнение каждого члена семьи.
 |  |
| 1. Мне нравится большая семья.
 |  |
| 1. Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу.
 |  |
| 1. Я считаю, что человек должен стремиться быть образцом семьянина.
 |  |
| 1. Я смогу прожить счастливо, когда создам свою семью.
 |  |
| 1. Свои проблемы я буду решать самостоятельно, но помощь семьи важна.
 |  |

Обработка и интерпретация результатов.

Если у вас преобладающее количество ответов «да» – семья для вас действительно имеет большое значение. Вы и ваша семья – единое целое.

«Не знаю» – семья не очень значима для вас, вы можете прислушаться к мнению своей семьи, но поступите всё равно по-своему.

«Нет» – вы человек-одиночка, не хотите ни от кого зависеть и не стремитесь поддерживать свою семью.

*Приложение 2*

Ожидания от семейного общения:

взаимопонимание;

поддержка;

внимание;

безусловное принятие;

уют и комфорт;

признание уникальности каждого члена семьи;

обоснованные ответы на волнующие вопросы;

откровенность;

невмешательство в личное пространство;

переживание позитивных эмоций.